

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 20 «Алиса»

Принято на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 20»

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №20 «Алиса»

_____ О.Н. Бянкина

приказ №191 от 01.09.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Я читаю» для детей 6-7 лет

срок реализации программы: 6 месяцев

Составил:

учитель-логопед: Улюкина Н.А.

2023-2024 учебный год

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка _____

1.1.1. Цель Программы _____

1.1.2 Задачи Программы _____

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы _____

1.1.4. Значимость разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей 6-7 лет _____

1.2. Планируемые результаты освоения Программы _____

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Модель образовательного процесса _____

2.2. Содержание Программы _____

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы _____

3.2. Методическое обеспечение Программы _____

3.3. Учебно-тематический план _____

IV. Программно-методический комплекс образовательного процесса _____

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Для того чтобы достичь каких либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Развивающие упражнения над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга. Практика показала, что ребятам очень нравится хоровое считывание текста, что, несомненно, приводит к положительной динамике. Совместное прочтение позволяет, концентрироваться на тексте и следить за прочитанным, что также развивает внимание и усидчивость. Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован к начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что дошкольники имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Программа «Скорочтение» составлена на основе авторской программы педагога Фаловской Евгении Олеговны. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей подготовительной к школе группе.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05.2013г. №26).

1.1.1. Цель Программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации, сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

1.1.2. Задачи Программы:

- формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом;
- формировать навыки быстрого чтения. Осмысливать и осознать суть прочтенного материала,
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- овладения базовыми навыками каллиграфии;
- развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Отличительной особенностью программы является системно–деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий и упражнений через развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

В основу работы положены следующие принципы:

- принцип деятельностного подхода - предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- принцип природосообразности- (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуального развития, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- принцип проблемности– ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности – гибкое применение развивающих упражнений подбирается в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, веры ребенка в собственные силы;
- принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- принцип индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого содержания;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, со спецификой образовательных областей;

Программа представляет систему последовательных, взаимосвязанных между собой занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка.

1.1.4 Значимость разработки и реализации программы, характеристики особенностей развития детей 6 -7 лет.

Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Именно чтение формирует и обеспечивает идейное и нравственное воспитание детей. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер. Поэтому перед педагогами стоит первостепенная задача – научить детей дошкольного возраста 6-7 лет сознательно, бегло и выразительно читать. И эта задача чрезвычайно актуальна, следовательно необходима систематическая, целенаправленная работа.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

- Увеличение скорости чтения;
- расширение поля зрения;
- умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие и совершенствование у детей мелкой моторики рук.
- активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Модель образовательного процесса.

Программа рассчитана на один год обучения и рекомендуется для занятий детей с 6 до 7 лет. Рабочая программа «Скорочтение» предлагает проведение занятий 2 раз в неделю. Исходя из календарного года (с сентября по май) количество часов, отведенных для занятий кружка дополнительного образования 72 ч. Длительность занятия в подготовительной группе – 30 мин.

2.2. Содержание Программы.

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам, к предложениям, и только лишь потом к отработке текстов различной сложности.

Формы работы:

- ☐ Групповые занятия;
- ☐ Беседа;

- ☐ Игра;
- ☐ Индивидуальная работа;
- ☐ Работа в парах;
- ☐ Коллективная работа;

Методы:

- ☐ Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
- ☐ Наглядные: демонстрация, презентации;
- ☐ Практические: упражнения, выполнение словесных инструкций;
- ☐ Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение стихов на «тарабарском».
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректурная проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения. Работа в тетрадях.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия, продолжительность которого соответствует возрастным нормам.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части.

3.2. Методическое обеспечение Программы.

Для осуществления реализации целей учебной программы разработаны методико-дидактические материалы, способствующие эффективному усвоению данной Программы воспитанниками.

Дидактические игры по развитию речи, увеличению словарного запаса, развития внимания и памяти, расширения поля зрения.

Методические разработки занятий по обучению детей дошкольного возраста навыкам скорочтения.

3.3. Учебно-тематический план.

Подготовительная к школе группа

месяц	тема	цель
октябрь	1.Вводное занятие. Игра «Логические блоки Дьенеша» 2Кинезологическое упражнение «Ухо- нос» Город буквоград. Гласные и согласные. Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш) 3 Работа с таблицами Шульте. Соедини слоги. Какие слова получились	Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления. Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев. закрепить с детьми правила хвата карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки. Развитие периферийного зрения. Формировать пространственную ориентацию на листе бумаге Развивать воображение, фантазию творческие способности. Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве,

	4 «Игры деда Буквоеда» Прочитай слова по стрелкам.	раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
ноябрь	«Хоровое чтение» Работа со скороговорками. Задание «Собери слова из букв» Кинезологическое упражнение «Змейка» Упр. «Какими буквами отличаются слова?» Чтение с элементами мнемотехники. На какие слоги начинаются названия картинок	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Совершенствовать навык чтения. Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев. Совершенствовать навык чтения Развивать ассоциативное мышление, память и внимание. Учить обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать

	Работа с таблицами Шульте. Раздели слова на слоги Алфавит Джона Гриндера. «Игры деда Буквоеда» «Хоровое чтение» Дорисовывание (Путешествие божьей коровки) Кинезиологическое упражнение «Капитан»	зрительно-моторную координацию. Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки. Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Закрепить понятие пространственных ориентации: с право на лево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка. Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев.
декабрь	Работа со скороговорками. упр.» Дopiши	Совершенствовать речь, сделать ее

	слова» «Хоровое чтение» Рассмотри картинки. Напиши слова «Игры деда Буквоеда» Найди все слова в цепочке. Работа с таблицами Шульте. Измени слова. Вставь буквы, запиши новые слова. Кинезиологическое упражнение «Колечко» Закончи предложение. Допиши слова. Чтение с элементами мнемотехники. Соедини слова по порядку. Какие предложения получились?	выразительной, четкой и понятной. Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, Продолжать развивать навык письма и чтения. Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за осанкой ребенка, положением бумаги на столе. Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать ассоциативное мышление., память и внимание.
--	---	---

	Расставь слова в предложении о порядке. Напиши цифры. Какие буквы здесь спрятались. Допиши. Отгадай загадку, напиши отгадку. Прочитай предложения. Подбери к ним картинки	Работа над предложением. Продолжать учить печатанию букв, совершенствование навыка чтения. Запоминать содержание текста, выделять основную мысль.
январь	Рассмотри перепутавшиеся буквы. Составь из них пары слов. Впиши слова в клеточки и прочитай. Построй горку из слов. Кинезологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» Работа с таблицами Шульте. Чтение текста «Игры деда Буквоеда». Чтение рассказа «Завтрак». Работа с текстом, Кинезологическое упражнение «Ухо-нос» Составь слова по первым буквам слов.	Развитие зрительного восприятия Анализ прочитанного, восприятие и пересказ. Развитие внимания, усовершенствование навыка чтения, Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обеих полушарий. Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Развивать воображение зрительно-моторную координацию Развитие зрительного восприятия Анализ прочитанного, восприятие и пересказ.

	Струп тест. Половинки Слов. Расшифруй слова. Упр. на развитие быстрого переключения внимания. Переплетенные линии. найди соответствующие числа букве.	Тренировка речевого дыхания. Расширение поля зрения Учить чтению таблиц. Развитие внимания, усовершенствование навыка чтения, Развитие зрительного внимания. Расширение поля зрения
февраль	Анаграммы Слово, фигура, число. «Скакалки» прочитай басню Крылова. (слово громко, слово тихо). Перескажи. Тест Струпа. «Чтение без верха «Журавли»»	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, развитие логики, скорости мышления, развитие переключения внимания Познакомить с техникой чтения «Скакалка». Владение речевым дыханием и голосом, развитие осознанного чтения развивать гибкость мышления, умственную активность, концентрация внимания. Развитие техники чтения, формировать языковую догадку, целостность восприятия.

	Найди слова, «Первая» « последняя» текст «Белка и волк» Таблицы Шульте. Анаграммы Чтение текста без низа. «Белка» Рисование двумя руками одновременно. «первое-последнее» чтение текста «Хитрая рыбка» Лишние буквы .Скольжение.(чтение)	Развитие техники чтения, формировать языковую догадку, целостность восприятия. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, развитие логики, скорости мышления, развитие переключения внимания Развитие техники чтения.целостность восприятия. Развитие памяти, внимания, пространственного представления, межполушарное взаимодействие Интенсивно совершенствовать технику чтения. Графический облик слова.
март	Алфавит Гриндера. Клиновидные таблицы. «Лифт". Прочитай слова так, как указывает стрелка. "Потерянные буквы" "Склеенный текст". Лев и мышь «Скольжение».(бежим глазами по строке, не вчитываясь в буквы. глаза сами выхватывают слова)	Увеличение скорости чтения, нахождение в тексте конкретных слов. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, развитие логики, скорости мышления, развитие переключения внимания Развивать гибкость мышления, умственную активность, концентрация внимания. Развитие техники чтения, формировать языковую догадку, целостность восприятия. Интенсивно совершенствовать технику

	«Черкалки»- чтение текста Ушинского «Не ладно скроен, да крепко сшит» и зачеркивание букв: А, О. Пересказ прочитанного. Таблицы Шульте . (Найди все буквы от Р до Я.) Анаграммы. . Сначала прочитай набор букв, а затем назови, какое слово спряталось за этими буквами. Рисование двумя руками. "Первое - последнее" Читай текст Л.Н. Толстого, но вслух произноси только первое и последнее слово в предложении. Перескажи прочитанное. Лишние буквы. Найди в стихотворении лишние буквы, зачеркни их.	чтения. Графический облик буквы Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, развитие логики, скорости мышления, развитие переключения внимания Развитие работы двух полушарий. Развитие памяти, внимания, пространственного представления, межполушарное взаимодействие Развитие распределения и избирательности внимания, интенсивно совершенствовать технику чтения