

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Алиса»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №20 «Алиса»»
Бянковой О.Н.

«_01» сентября 2023 г. №191

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Разумняша»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сиразетдинова
Екатерина Дмитриевна
Педагог-психолог
Принята:
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №20 «Алиса»
От 30.09.2023
Протокол №1

**г. Димитровград
2023г.**

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3.Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты к концу года	10
Раздел № 2 Комплекс организационно – педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	22
2.3.Формы аттестации.....	25
2.4.Критерии и нормы оценивания результатов освоения программы.....	26
2.5.Методические материалы	30
Список литературы	32
Приложение.....	33

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В последние годы взрослые все чаще задаются вопросами: «Почему наши дети не любят учиться? Что надо сделать, чтобы ребенок захотел учиться? Что не так в детском саду или школе? И т.п.». Действительно, повод для волнения есть. У этой ситуации есть две стороны – объективная и субъективная. Объективные, внешние причины связаны с общей идеологией образования, воспитания, а субъективные – с особенностями самих детей. Именно эти субъективные, внутренние причины неуспешности того или иного ребенка являются для нас важными. Мы можем помочь каждому ребенку раскрыть разнообразные таланты его мозга. Это важно для детей с высокими показателями развития.

Коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных проблем современной медицины, педагогики, дефектологии и психологии. Данной категории детей в силу различных причин свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем. У детей с задержкой психического развития отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы.

Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела. Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.

Программа предназначена для коррекции и развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития детей дошкольного возраста с помощью нейропсихологических, игровых, словесных, наглядных, исследовательских, инструктивно-репродуктивных, двигательных методов коррекции.

Технология нейропсихологической коррекции связана с мозговой организацией психических процессов. Нейропсихологическая коррекция включает когнитивные и

двигательные методы, которые применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Коррекция с применением нейропсихологических методов всегда должна начинаться с двигательных методов, так как закрепление телесных навыков предполагает извне таких психических функций, как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции.

Эти методы являются базальными для развития ВПФ и создают базовые предпосылки для полноценного участия этих психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

В основу нейропсихологических методов легли научные данные А.Р. Лурия, А.В., Семенович, Л. С. Цветковой, Б.А.Архипова и других. Ведущим принципом коррекционно-развивающей работы с детьми является принцип замещающего онтогенеза. Основным принцип этого метода – соотнесение актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов.

Программа рассчитана на 1 год работы с детьми 4-5 лет. Занятия организуются на базе МБДОУ «Детский сад №20 «Алиса»» 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий – 48. Форма обучения – очная.

Отличительные особенности данной программы.

Комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цели:

- развитие высших психических функций;
- функциональная активация подкорковых образований мозга;
- обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором

- развиваются все психические функции;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
 - обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой);
 - обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности).

Задачи программы:

- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- Регуляция и нормализация мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений.
- Создание для обучающихся возможности осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для развития познавательного интереса и своевременного психического развития.
- Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности.
- Организовать профилактическую работу вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.
- Повышение у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков.

Коррекционно-развивающая программа состоит из цикла занятий, направленных на развитие ВПФ детей дошкольного возраста.

Возраст – от 4 до 5 лет.

Структура занятия:

- дыхательное упражнение;
- массаж и самомассаж;
- растяжка;
- глазодвигательное упражнение;
- телесные упражнения;
- упражнения на развитие соматогностических, тактильных, кинестетических, динамических, пространственных функций;
- упражнения на развитие внимания, памяти, функций программирования и контроля, коммуникативные и эмоциональные упражнения.

Комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе.

1.3. Содержание программы

1. Раздел: Кинезиологические упражнения Нейропсихологические задачи: нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации.

Практика: I. Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие. Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для свободного чтения, письма и множества других навыков.

II. Упражнения, повышающие энергию тела Обеспечивают необходимую скорость протекания нервных процессов между клетками головного мозга. Улучшают эмоции и саморегуляцию.

III. Упражнения, нормализующие мышечный тонус (растягивающие упражнения). Они направлены на расслабление сухожилий и снятие мышечного напряжения. Способствуют снятию стресса, улучшению внимания и концентрации.

IV. Упражнения для повышения позитивного мышления. Они стабилизируют нервные процессы, в результате чего ребенок учится сохранять спокойствие в стрессовой ситуации.

2. Раздел: Когнитивные игры Психологические задачи: развитие умения анализировать информацию, быстро думать в условиях ограничения времени. Практика: Тренажер для развития интеллекта «Фитнес мозга» разработан на основе ведущих разработок японского нейрочеловека Р.Кавашимы, а также Э.Хойля, Г.Лорейна.

Каждое занятие включает развивающие упражнения:

- нахождение отличий/сходства (мыслительные операции, когнитивные навыки);
- лабиринты (сконцентрированность, зрительная память);
- таблицы Шульце (переключаемость, периферийное зрение);

- рисование двумя руками (межполушарное взаимодействие);
- корректурные пробы, логические таблицы, состав чисел, моторика

3. Раздел: Психокоррекционные игры.

Психологические задачи: Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Формирование представлений о себе, социальных отношениях, развитие уверенности в себе.

Практика: 1. Кто Я? Какой Я? 2. Буду добрым и хорошим; 3. Я взрослею и т.д.

Этапы реализации программы

Для реализации данной программы необходимо определить три этапа работы: диагностический, формирующий, контрольный.

Содержанием диагностического этапа является проведение психологической диагностики. В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах специалисты проводят плановое обследование воспитанников.

Социально-психологическое обследование детей, включает несколько направлений:

— уровень развития внимания, памяти, мышления («экспресс – диагностика в детском саду» Павлова, Руденко; тест Тулуз-Пьерона; «Психологическая диагностика отклонений развития детей» Шипицына Л.М.; Диагностический комплект психолога Семаго Н.Я., Семаго М.М.).

— эмоциональные особенности личности («Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен: тест Люшера; проективные методики «Дерево», «Моя семья», «Несуществующее животное»);

— особенности поведения (анализируют сведения о воспитанниках, получаемые в результате ознакомления с личным делом, сбора информации от воспитателей, родителей и врача психиатра, а также личного наблюдения за ребенком во время режимных моментов, игровой, учебной и свободной деятельности); диагностика нарушений сенсорной интеграции ребёнка.

Формирующий этап предполагает реализацию основных мероприятий программы нейропсихологической коррекции с детьми дошкольного возраста «Разумняша».

Возраст детей: предлагаемый курс включает в себя цикл коррекционных занятий, который предназначен для детей дошкольного возраста — 4- 5 лет,

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год. В программе предложено 48 примерных занятий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю в течении 30 минут, продолжительность может варьироваться с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей и зависит от степени потребности (дефицита в познавательном развитии ребёнка).

Учебно-тематический план

Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
	всего	теория	практика	
мониторинг	1	0	1	диагностика
Глазодвигательные упражнения. «Шляпы, крылья, две клешни»	4	2	2	
Дыхательные упражнения. «Путешествие в страну Пуговку»	4	2	2	
«Раз, два, три смотри и повтори!»	4	2	2	
Растяжка. «Нарисую солнышко»	4	2	2	
«Два прыжка, три прихлопа»	4	2	2	
Итоговое мероприятие	1	0	1	
Зимний квест	1	0	1	
«В гостях у мышки Манюси»	4	2	2	
«Прятки-заплатки» нейропсихологическое лото	4	2	2	
«Путешествие по лесу с совой Алисой»	4	2	2	
«В гостях у ежика Кузи»	4	2	2	

«В гостях у лягушонка Квака и его друзей»	4	2	2	
«Путешествие под дождем»	4	2	2	
Итоговое мероприятие	1	0	1	
Итого	48	22	26	

Формы реализации: индивидуальные и групповые коррекционные занятия в форме игровой терапии.

Программа включает работу с нарушениями координации, эмоциональной сферы, сферы межличностного общения, нарушения поведения и с детьми с нарушениями внимания, эмоционально-волевой сферы.

Сюда входят упражнения различной направленности:

Растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус.

Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции. Любое отклонение от оптимального тонуса является как причиной, так и следствием возникших изменений в психической и двигательной активности ребенка.

Наличие гипотонуса – связано со снижением психической двигательной активности ребенка (эмоциональная вялость, низкая мотивация, слабость волевых усилий)

Наличие гипертонуса – проявляется: в двигательном беспокойстве; эмоциональной лабильности; нарушение сна.

Дыхательные упражнения – улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль. Нарушение ритма организма (электрическая активность мозга, сердцебиение, перистальтика кишечника) – приводит к нарушению психического развития ребенка.

Глазодвигательные упражнения - позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.

Коррекционные движения тела и пальцев

- обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия и снятие мышечных зажимов (упр из нейрогимн растяжки и т.д.).

- центром тонкой моторной координации является лобная доля головного мозга, отвечающая также за внутреннюю речь и самоконтроль.

Функциональные упражнения.

- развитие внимания, произвольности и самоконтроля;
- элиминация гиперактивности и импульсивности;
- элиминация гнева и агрессии.

Коммуникативные упражнения.

- парные и групповые упражнения и игры – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.

Релаксация.

- приемы саморасслабления;
- снятие психомышечного напряжения.

В цикле занятий используются упражнения, разработанные Б.А. Архиповым, Е.А. Воробьевой, И.Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, Н.В. Ключевой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фоппелем и др.

Коммуникативные упражнения делятся на виды:

Индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений.

Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его.

Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

Упражнения, направленные на визуализацию являются репрезентацией в уме несуществующего объекта, явления или события (зрительные, слуховые, знаковые, осязательные, обонятельные и другие образы). Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга. Упражнения могут выполняться с закрытыми глазами.

Релаксация может проводиться как в начале занятия с целью настройки, так и в конце – с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта.

Интеграция в теле (релаксация, самонаблюдение, воспоминание событий и ощущений) является частью единого процесса. За ней следуют интеграция в движении (невербальный компонент) и в обсуждении (вербальный компонент).

Эти три составляющие создают необходимые условия для рефлексии ребенком ощущений и навыков, приобретенных в ходе занятия. При релаксации желательно использовать тихую мелодичную музыку, которая поможет детям отвлечься от посторонних мыслей и успокоиться. Если определенная мелодия постоянно сопровождает один и тот же тренаж, то организм ребенка сам настраивается на ее восприятие, и уже после нескольких тренировок расслабление наступает при первых звуках музыки.

Учебно-тематический план

Каждое занятие программы «Разумняша» проходит за счет коллективной работы, выполнением совместных задач и упражнений, направленных на развитие произвольной сферы ребенка. На занятиях создается пространство естественной среды, в которой ребенок настроен на проявление творческой активности, потому что чувствует себя комфортно и защищено.

Структура занятий

- Приветствие (настрой на занятие).
- Разминка (знакомство, далее – приветствие, детей друг с другом, создание доброжелательной обстановки на занятиях, развития у детей понимания и чувствования друг друга).
- Игровая часть. Двигательные или практико-ориентированная игра с использованием различных приемов нейропсихологических игр. В основе каждого занятия лежит игровой сюжет, сказочное путешествие.
- Творческое задание (для детей от возрастной категории 4-5 лет). Творческие задания предполагаются по теме занятия и направлены на закрепление полученного опыта.
- Прощание (завершение занятия, рефлексия) Ожидаемый результат обучения Все игры, выстроены в виде поурочных занятий, чтобы было удобно использовать. Это даст правильно выстроить работу с детьми и успешно справиться с трудностями, которые к сожалению, все чаще возникают у детей дошкольного возраста.

Учебный план программы реализуется через специально организованные 48 занятий. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога 2 раза в неделю, по 30 минут.

1.4. Планируемые результаты работы

Планируемые результаты освоения программы в результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты: развитие познавательного интереса ребенка, формирование коммуникативных навыков, самооценки. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Месяц	Содержание занятия		Кол-во часов
	Психологические задачи:	Практика:	
Октябрь	Выявление уровня развития ВПФ. Знакомство, создание благоприятной атмосферы.	Мониторинг	1
	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 3. Входящая диагностика познавательных процессов и навыков коммуникации.	1. Игра «Снежный ком» 2. Психодиагностика развития нейропсихологических процессов (свойства внимания, памяти, развитие речи, мышления) 3. Кто Я? Какой Я?	2
	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Кинезиологические упражнения: Игра «Перекрестные шаги» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет, Занятие №1» Психокоррекционные игры: «Конкурс на лучший комплимент»	2
	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. Кинезиологические упражнения: Упражнение «Ленивая восьмерка» Упражнение «Энергетическая зевота» 2 8 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.	Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 2 Психокоррекционные игры: За что ты можешь себя поблагодарить?	2

	3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.		
Ноябрь	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (1-ый вариант) Упражнение «Двойной рисунок» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 4 Игры с нейротренажером (с колпачками) Психокоррекционные игры: «Поездка в другой город»	2
	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Актуализация понятия "позитивное отношение к миру и ситуации".	Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (1-ый вариант) Самомассаж головы Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4- 5лет», Занятие № 5 Психокоррекционные игры: «Ищем позитив»	2
	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. 4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?	Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (2-ый вариант) Самомассаж головы «Щечки» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 6 Психокоррекционные игры: «Я плачу когда...»	2
	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.	Кинезиологические упражнения: Самомассаж ушей «Кнопки мозга» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 8 Психокоррекционные игры: «Царственная походка»	2

	3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки		
Декабрь	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Кинезиологические упражнения: Самомассаж ушей «Кнопки мозга» «Лягушка» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 9 Психокоррекционные игры: Кнопки на себе»	2
	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. 4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?	Кинезиологические упражнения: «Двойной рисунок» «Кольцо» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 10 Психокоррекционные игры: «Мои ошибки»	2
	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и	Кинезиологические упражнения: «Позитивные точки» «Кошка» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 11 Психокоррекционные игры: «Позлись»»	2

	учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4.Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.		
	Вызвать положительные эмоции детей, учить радоваться успехам товарищей.	Итоговое мероприятие	1
январь	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Развитие пространственных представлений. 3.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4.Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.	Кинезиологические упражнения: «Позитивные точки» «Путаница» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 12 Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»	1
	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Кинезиологические упражнения: «Шляпа мышления» «Молоток – пила» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 13 Психокоррекционные игры: «что думают обо мне окружающие?»	2
	1. Создание благоприятной	Кинезиологические упражнения:	2

	атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	«Шляпа мышления» «Нос – ухо» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 14 Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»	
Февраль	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	Кинезиологические упражнения: «Крюки Дениссона» «Кулак - ребро –ладонь» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 15 Психокоррекционные игры: «посмотри на себя со стороны»»	2
	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе	Кинезиологические упражнения: «Крюки Дениссона» «Виват-окей» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 16 Психокоррекционные игры: «мой самый радостный день»»	2
	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.	Кинезиологические упражнения: «Сова» «Лезгинка» Когнитивные	2

	Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 17 Психокоррекционные игры: «качества людей»»	
	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Развивать невербальное и вербальное общение. 4. Развивать навыки самоконтроля.	Кинезиологические упражнения: «Сова» «Живот-макушка» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 18 Психокоррекционные игры: «если бы я был тобой»	2
Март	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Кинезиологические упражнения: «Заземлитель» «Описываем круги» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 19 Психокоррекционные игры: «какая твоя обида»	2
	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей	Кинезиологические упражнения: «Заземлитель» «Замок» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 20 Психокоррекционные игры: «Кто мне очень нравится и за что?»	2
	Психологические задачи: 1.	Кинезиологические упражнения:	2

	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. развитие пространственных представлений. 3. Формирование представлений о себе	«Описываем круги» «Собачка – пистолет» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 21 Психокоррекционные игры: «Лесенка»	
	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.	Кинезиологические упражнения: «Описываем круги» «Алфавит» Когнитивные игры: Тетрадь «Фитнес мозга 4-5 лет», Занятие № 22 Психокоррекционные игры: «место за столом	2
Апрель	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношениях в семье.	Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке «Слон» Когнитивные игры: Работа с нейротренажерами Психокоррекционные игры: «мое настроение»	2
	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.	Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке Когнитивные игры: Таблицы Шульте, корректурные пробы, рисование двумя руками Психокоррекционные игры: «Отрицательные черты»	2
	Вызвать положительные	Итоговое мероприятие.	1

	эмоции детей, провести итоговый анализ достигнутых результатов освоения программы.	мониторинг	
итого	48		

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дату начала учебного года;
- дату окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ДОУ в учебном году;
- каникулярное время;
- организацию занятий;
- организацию проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеразвивающей дополнительной программы;
- праздничные дни.

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>	
	4-5 лет	
<i>Количество возрастных групп</i>	1	
<i>Дата начала учебного года</i>	2 октября 2023 года	
<i>Дата окончания учебного года</i>	30 апреля 2024 года	
<i>Продолжительность учебной недели</i>	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации	
<i>Продолжительность учебного года</i>	24 недели	
<i>Режим работы ДОУ в учебном году</i>	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.30 до	

	18.30
--	-------

Организация занятий

<i>Возрастные группы</i>	
<i>4-5 лет</i>	
Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий/кол-во мин.)	2/20мин
Продолжительность	20 мин.
Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	2.10.2023 г., 26.04.2023 г. Для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников
Праздничные дни	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Для того, чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различная работа с воспитанниками:

- Групповая форма работы
- Индивидуальная форма работы
- Игровая форма работы
- Интегрированная деятельность
- Сюрпризные моменты

2.2 Условия реализации программы

Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Принцип индивидуализации – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения.

Принципы взаимодействия с детьми:

- сам ребенок – молодец, у него – все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Методы и приемы работы:

1. Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
2. Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, когнитивные и психокоррекционные игры).
3. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
4. Практические (игры, упражнения).
5. Нейродинамическая гимнастика.
6. Интегрированный метод (проектная деятельность).
7. Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

структура занятия.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4-6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Задачи: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

Нейродинамическая гимнастика – Кинезиологические упражнения.

2 часть.

Задачи: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка – Упражнения на развитие памяти (эйдетика).

3 часть.

Задачи: развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа с развивающими, дидактическими играми;
- физкультминутки;
- кинезиологические упражнения;
- работа с дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Оснащение занятий:

1. гимнастические коврики.
2. мячи массажные по количеству участников.
3. балансиры.
4. мешочки.
5. нейротренажеры.
6. настольно-печатная продукция.
7. сенсорные коробки.
8. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.

Индивидуальная работа. Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) нейродиагностику в результате которой оценивается уровень развития психических процессов и её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями. В рамках этой формы работы с родителями предполагается предварительно провести собрание, цель которого рассказать о нейропсихологическом подходе к такому процессу, как подготовка к школе. В одноименной группе ВК будет работать форма обратной связи, где будет выкладываться необходимая информация для закрепления достигнутых ребенком результатов, у родителей будет возможность задать вопросы педагогу – психологу и оперативно получить на них ответы.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).
- Современные кинезиологические методики.
- Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).
- Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).
- ИКТ.

2.3. Формы аттестации

Контроль и оценка результата: Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Для оценки результата проводится входная и заключительная диагностика сформированности психических функций и навыков.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением.

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, подгруппах.

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- ребенок владеет основными логическими операциями;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам;
- свободно оперирует обобщающими понятиями;
- умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- может при помощи суждений делать умозаключения;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний, он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и подгруппе.

Средний уровень:

- ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки;
- умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями;
- деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями;
- ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них;
- затрудняется самостоятельно делать умозаключения;
- ребенок имеет достаточный словарный запас;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив;
- умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в подгруппах.

Мониторинг проводится два раза в год.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий конец года).

Формы подведения итогов реализации программы.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.

Объём занятий и виды учебной работы.

КВН, викторины, интегрированные занятия.

2.4 Оценочные материалы

Диагностические задания.

1. Диагностика особенностей развития памяти.

Цель: определение особенности развития памяти дошкольников.

Диагностика особенностей развития памяти у детей проводилась с использованием следующих методик:

1.1 Методика «Запомни фигуры» (Р. С. Немов).

Цель: определение особенности зрительной памяти.

Оборудование: доска, мел, листочки бумаги, ручки.

Условия: просмотрев все 5 фигур, ребята должны в течение 5 минут на своем листке бумаги восстановить по памяти увиденное.

Инструкция: мы повторяем с ребенком геометрические фигуры. Утвердившись, что ребёнок знает их, рисуем на доске 5 геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Ребёнок должен внимательно посмотреть и запомнить их. Через 7-8 секунд стираем с доски все геометрические фигуры и просим ребёнка нарисовать все фигуры, которые он запомнил в той же последовательности.

Оценка результата:

- высокий уровень – ребенок по памяти рисует все 5 геометрических фигур в той же последовательности;
- средний – 5 и 4 в разной;
- низкий – 3 и меньше.

1.2 Методика «Узнавание фигур» (Т. Е. Рыбаков).

Цель: определение уровня развития произвольной образной памяти.

Оборудование: рисунок А и рисунок Б.

Инструкция: наглядный материал представлен на (рис. А). Мы используем наглядный материал, подготовленный, для данной методики в течение 10 сек. Показываем ребенку рисунок А (девять различных фигур) с установкой запомнить предъявляемые фигуры. Затем рисунок убираем, а ребёнку немедленно предъявляется рисунок Б, где все виденные схематические фигуры из рисунка А разбросаны среди других двадцати пяти фигур. В рисунке Б ребёнок должен найти первые девять фигур.

Оценка результата:

- высокий –ребенок без ошибок показывает 9-8 фигур;
- средний – 7-5;
- низкий 4 и меньше.

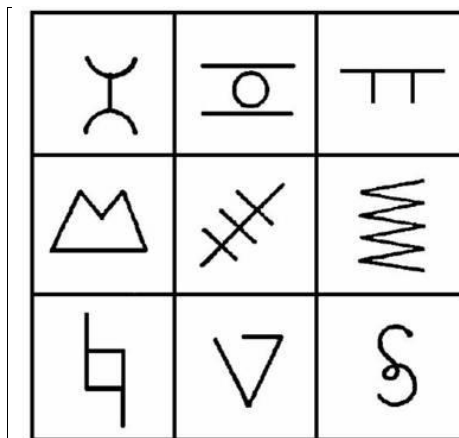


Рисунок А

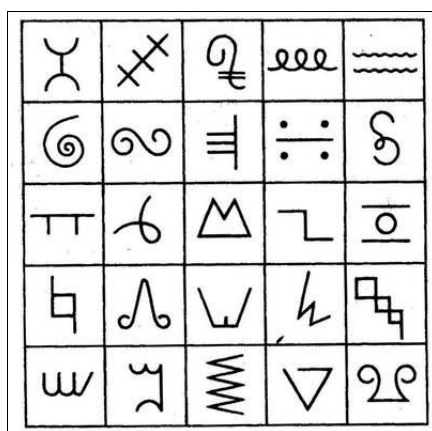


Рисунок Б

1.3 Методика «Весёлые картинки» (Т. В. Розановой).

Цель: изучение кратковременной памяти.

Оборудование: набор карточек со словами, достаточно хорошо знакомыми детям. На одних карточках помещается 2 слова, на других – от 3 до 7 слов (всего 27): 1) лампа, санки; 2) книга, мясо, лодка; 3) волк, стул, молоко, бумага; 4) нос, вода, ботинки, дом, лопата; 5) подарок, мел, диван, птица, машина, забор; 6) мороз, дерево, кукла, парта, день, картина, погода.

Инструкция: ребенку предъявляем сначала карточки с двумя словами, мы прочитываем вслух слова на карточках (слова после этого убираются) и сразу ребенок воспроизводит слова вслух.

Оценка результата. Таким путем выясняются возможности детей старшего дошкольного возраста удержать в памяти 2, 3, 4, 5, и 7 слов при их одноразовом предъявлении.

- высокий уровень: 7 слов;
- средний уровень: 4-5 слов;
- низкий уровень: 3 слова.

1.4 Методика. Диагностика уровня сформированности у старших дошкольников логической опосредованной памяти.

Цель: изучение уровня развития у дошкольников смыслового соотнесения, как логического приема запоминания.

Оборудование: десять пар слов, между которыми легко установить словесные связи: стол – тарелка, машина – дорога, вода – лодка, кошка – мышка, нож – колбаса, кукла – мяч, мост – река, цветок – бабочка, глаз – рот, снежинка – снеговик.

Инструкция: педагог вначале читает каждую пару слов, а ребенок старается установить связь между словами пары. Потом педагог называет только первое слово пары, а дошкольник должен воспроизвести второе, пользуясь установленной связью.

Оценка результата: каждое слово - это один балл. Всего 10 слов.

Высокий уровень: 7 – 10 баллов;

средний уровень: 4 – 6 баллов;

низкий уровень – до 3 баллов.

2. Диагностика особенностей развития внимания.

Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).

Цель: определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 5-7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; средняя норма – 350-399 знаков, концентрация – 11-15 ошибок; низкая – 300-349 знаков, концентрация – 16-20 ошибок.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: на бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут. Пример:

Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К В Р Е

Стимульный материал

А К С Н И В Е Р А М П О Б А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А Т
 О В Р К А Н С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т З С
 К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Ц К Т Р К Я Е Д К П Ш У
 В Р Е С О А К В И Т А В Н Ш Л Ч В И Ф В Д В О Т В Е С М В
 Н С А К Р В О Ч Т Н У М П Л Б И П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Ц
 Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л Е К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Р Р К И
 Е Н Р А Е Р С К В Ч Б Ш Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е
 О С К В И Е Р А О С В Ч Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А М Е
 В К А О С Н Е Р К В И М Т О В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З
 С Е Н А О В К С Е А В И Л Д Ж С К И П М Ч И Т Ш П Б С К
 К О С Н А К С А В И Л К Ч Б Ш Ж О Л К П М С Ч Г К А Р
 О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И О П С О М О Д Ю И О З С Ч Я И Е
 А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т
 Н А О С К О Е В О Л Ц Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Е Н В
 В Н Е О С Е К Р А В Т Ц Е В Л Ш П Т В С Д В Н З Э В И С
 С Е В Н Р К С Т В Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П М Т Н
 Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Б У Ц Е В А М Е И Н Е

3. Диагностика особенностей развития воображения.

Методика «Где чье место?» (автор Е. Е. Кравцова).

Цель: проявление воображения в жестко заданной предметной ситуации.

Инструкция: для проведения этой методики ребенку давалась сюжетная картинка, на которой изображены дом, дворовые постройки и др. (Рисунок 1).

Около всех изображенных предметов расположены пустые кружочки. Также педагог даёт кружки-вставки, на которых изображены героев картинки (Рисунок 2). Все фигурки в кружочках имеют свое место на картинке. Педагог просит ребенка рассмотреть рисунок очень внимательно и расставить кружочки в «необычное» место, а затем объяснить, почему они там оказались. Методика проводится индивидуально.

Оценка:

Если ребенок ставит фигурки на «законные» места, то ставится 1 балл, низкий уровень.

Если ребёнок ставит кружочки с героями на «чужие» места, но объяснение вызывает у них затруднения, то ставится 2 балла, средний уровень.

Если же ребёнок без труда расставляет кружочки на «чужие» места и объясняет, что он делает, то ставится 3 балла, высокий уровень.



Рисунок 1 - Основное изображение



Рисунок 2 - Кружочки с фигурками

4. Диагностика особенностей развития восприятия.

Методика «Чего не хватает?»

Инструкция: ребёнку предлагается 7 рисунков, на каждой из картинок отсутствует какая-то очень важная деталь; посмотри внимательно и назови ее. (рис.1).

Проводящий диагностику с помощью секундомера или секундной стрелки часов фиксирует время, затраченное на выполнение всего задания.

Оценка результатов:

10 баллов – ребёнок назвал все 7 недостающих предметов менее чем за 25 секунд.

8-9 баллов – время поиска всех недостающих предметов заняло 26-30 секунд.

6-7 баллов – время поиска всех недостающих предметов заняло 36-40 секунд.

4-5 баллов – время поиска всех недостающих предметов составило 41-45 секунд.

2-3 балла – время поиска всех недостающих предметов составило 41-45 секунд.

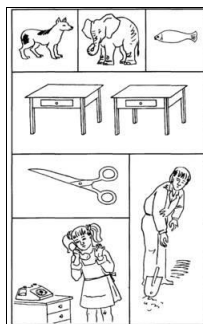
0-1 балл – время поиска всех недостающих предметов составило в целом более 45 секунд.

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

0-3 балла – низкий.



5. Диагностика особенностей развития мышления.

Методика «Времена года».

Цель: изучение уровня развития образно-логического мышления.

Инструкция: ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка.

За отведенное на выполнение этого задания время - 2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т. е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Оценка результатов теста.

10 баллов - за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8-9 баллов - ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов - ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов - ребенок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла - ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок что-то сделать).

Выводы об уровне развития мышления:

8-10 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

0-5 баллов - низкий.



образно-логического

6.1 Таблицы показателей развития детей.

Таблица 1 – Показатели развития ребенка (начало года)

№	ФИ ребенка	Память				Внимани е	Воображени е	Восприяти е	Мышлени е
		1. 1	1. 2	1. 3	1. 4				

Таблица 2 – Показатели развития ребенка (конец года)

№	ФИ ребенка	Память				Внимани е	Воображени е	Восприяти е	Мышлени е
		1. 1	1. 2	1. 3	1. 4				

2.5 . Методические материалы

Программно-методическое обеспечение, перечень программ и технологий.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 5-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 208 с.

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 224 с.

Перечень пособий.

1. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Сфера, 2010. 48 с.

2. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду». Воронеж, 2007. 78 с.

3. Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». Ярославль: Академия развития, 1999. 256 с.

4. И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». М: АРКТИ, 2008. 68 с.

5. В. М. Доскова, А. Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей».

Оборудование и материалы.

1. Дидактический материал:
2. Математический набор
3. Геометрические фигуры и тела.
4. Наборы разрезных картинок.
5. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
6. Полоски, ленты разной длины и ширины.
7. Цифры.
8. Игрушки
9. Мольберт.
10. Чудесный мешочек.
11. Знаки-символы.
12. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
13. Геометрическая мозаика.
14. Счётные палочки.
15. Предметные картинки.
16. Блоки Дьенеша,
17. Лото.
18. Дидактические и развивающие игры.

2.6. Список литературы

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
4. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474с.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
6. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
7. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.
9. Цвынтарный В.В.Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф,2002.-32 с.
10. Барчан Т. «Кавалер ищет пару башмаков и перчаток» «Генезис», Москва, 2021 г.
11. Гончарова К., Черткова А., М.Наумова «Нейропсихологические игры». – Ростов-на Дону, «Феникс», 2019 г.
12. Жукова В. «Два прихлопа, три прихлопа» ритмичная нейропсихологическая игра – «Генезис», Москва, 2021г.
13. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие – Москва, «Айрис-пресс», 2018 г.
14. Рахмани М., Ульянова А «Раз, два, три смотри и собери» -«Генезис», Москва, 2018г.
15. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Учимся мыслить с нейропсихологом» - «Генезис», Москва, 2020г.
16. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Изучаем пространство с нейропсихологом»- «Генезис», Москва, 2018г.
17. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Шляпы, крылья, две клешни»- «Генезис», Москва, 2019г.
18. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Прятки-заплатки»- «Генезис», Москва, 2020г.

19. Трясорукова Т. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» -Ростов-на Дону, «Феикс», 2020г.