

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Алиса»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №20 «Алиса»»
Бянкиной О.Н.

«01» сентября 2023 г. №191

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности**

«Маленькие логики»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сиразетдинова
Екатерина Дмитриевна
Педагог-психолог
Принята:
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №20 «Алиса»
От 30.08.2023
Протокол №1

**г.Димитровград
2023г.**

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3.Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты к концу года	10
Раздел № 2 Комплекс организационно – педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	22
2.3.Формы аттестации.....	25
2.4.Критерии и нормы оценивания результатов освоения программы.....	26
2.5.Методические материалы	30
Список литературы	32
Приложение.....	33

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Развитие логического мышления ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Развитие логики детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-

исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В разработанных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность

производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

Новизна данной Программы состоит в том, что особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Программа рассчитана на 1 год работы с детьми 6-7 лет. Занятия организуются на базе МБДОУ «Детский сад №20 «Алиса»» 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий – 48. Форма обучения – очная.

Программа математического кружка «Познавайка» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цель и задачи программы

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы

развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Цель программы – Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Активизировать познавательный интерес.

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Воспитательные: Воспитание у детей интереса к занимательным играм, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ состоят в том, что деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.3. Содержание программы

Содержание программы кружка «Познавайка» включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения.

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственное развитие дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;

- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущая идея данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации кружка:

- Традиционные.
- Комбинированные.
- Практические.
- Игры, конкурсы.

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

Учебный план программы реализуется через специально организованные 48 занятий. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога 2 раза в неделю, по 30 минут.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля (мониторинг, игровые мероприятия)
		всего	теория	практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.	2	0	2	Вводная диагностика

2	Количество и счет	10	4	6	тест
3	Знакомство с логическими заданиями	12	4	8	Игровое мероприятие
4	Геометрические фигуры	10	4	6	тест
5	Ориентировка во времени и пространстве	12	4	8	Игровое мероприятие
6	Итоговое мероприятие. Мониторинг	2	0	2	Игровое мероприятие Диагностика
					Итоговый мониторинг
итого		48	16	32	

Раздел 1. Правила техники безопасности. Знакомство детей с правилами безопасного поведения во время занятия.

Раздел 2. Количество и счет. Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

Раздел 3. Знакомство с логическими заданиями. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Раздел 4. Геометрические фигуры. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительнопространственное восприятие, логическое мышление.

Раздел 5. Ориентировка во времени и пространстве. Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

Раздел 6. Итоговое мероприятие. Контроль знаний и умений, полученных на занятиях.

1.4. Планируемые результаты работы

Уровень детей, посещающих кружок «Познавайка» предполагается быть выше в следующих разделах дошкольной программы: - математика. По уровню психического развития в разделах: внимание, мышление, память.

Предметные результаты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

Личностный результат:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе развития логического мышления;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;

- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (*этические нормы*);
- опираясь делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения материала по программе являются формирование универсальных учебных действий. Дети научатся:

- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- читать графическую информацию;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки.
- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.
- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- ребёнок сможет описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше.

- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.

- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =,).

- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.

- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знать
- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Количество часов
Октябрь	1	Мониторинг	Определение уровня актуального развития		1
	2	Засели домики «Какой по счету?»	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	Листы А4, карандаш, линейка.	2
	3	Игра «Что сначала, что потом?»	Развивать логического мышление и речь детей дошкольного возраста. Учить обобщать, понимать последовательность сюжета, причинноследственные связи, развивать внимание, наблюдательность, связную речь.	Картинки из серии игры	2
	4	Количество и счет. Соседи числа	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Кубики и счетные палочки.	2
ноябрь	1	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы	2
	2	Количество и счет» «Счёты»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять	Счеты Видеопрезентация Цифры, счетные палочки	2

			понимание отношений между числами . Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.		
	3	Геометрические фигуры. Волшебные фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам	Геометрические е фигуры.	2
	4	«Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.	кубики	2
декабрь	1	Игра «Танграм»	Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах.	Листы А4, карандаш, линейка.	2
	2	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки.	2
	3	Решение логических задач «Деление целого на части»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).		2
	4	Викторина	Обобщение и повторение	Обучающая	1

		«Всезнайка»	пройденного материала	презентация	
Январь	1	Количество и счет» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки . Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Листы А4, карандаш, линейка. Кубики и счетные палочки.	2
	2	Геометрические фигуры. На что похоже?	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур	Кубики, геометрически е фигуры	2
	3	Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Листы А4, карандаш, линейка, часы, весы	2
Февраль	1	Геометрические	Закреплять	Кубики. Листы	2

		фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур»	представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.	А4, карандаш, линейки, счетные палочки	
	2	Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Кубики	2
	3	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы.	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названиях месяцев; дать представления о последовательности дней	Листы А4, карандаш, линейка.	2

		Минутки»	недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.		
март	1	Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры»	Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Раздаточный материал: цифры до 10. кубики	2
	2	«Сделай сам»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с	Кубики. Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Дары Фребеля	2

			техники origami. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.		
	3	Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.	Листы А4, карандаш, счетные палочки.	2
	4	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	Календарь, часы, Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки.	2
апрель	1	Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Счетные палочки, цифры	2
	2	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года	Листы А4, карандаш, линейка.	2
	3	Мониторинг	Определение актуального		1

			уровня развития		
	4	Итоговое мероприятие	Повторение и закрепление пройденного материала.		1

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дату начала учебного года;
- дату окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ДООУ в учебном году;
- каникулярное время;
- организацию занятий;
- организацию проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеразвивающей дополнительной программы;
- праздничные дни.

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>
	<i>подготовительная группа</i>
<i>Количество возрастных групп</i>	1
<i>Дата начала учебного года</i>	Сентябрь 2023 года
<i>Дата окончания учебного года</i>	апреля 2024 года
<i>Продолжительность учебной недели</i>	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
<i>Продолжительность</i>	24 недели

<i>учебного года</i>	
1 полугодие Сентябрь-декабрь	12 недель
2 полугодие Январь-апрель	12 недель
Режим работы ДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.30 до 18.30
Каникулярное время	1 января – 14 января

Организация занятий

<i>Возрастные группы</i>	
<i>подготовительная группа</i>	
Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий/кол-во мин.)	2/30мин
Продолжительность	30 мин.
Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	1. сентябрь 2023 2. январь 2024 3. апрель 2024 Для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников
Праздничные дни	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября – День народного единства 1 - 8 января - Новогодние каникулы 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день

Основной формой организации деятельности является групповое занятие.

Для того, чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и

для достижения оптимального результата на занятиях используются различная работа с воспитанниками:

- Групповая форма работы
- Индивидуальная форма работы
- Игровая форма работы
- Интегрированная деятельность
- Сюрпризные моменты

2.2 Условия реализации программы

Программа «Познавайка» дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию логического мышления дошкольников, так и на занятиях по математике, параллельно готовя руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Данный принцип работы прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Принципы работы:

- отбор содержания доступного детям 6-7 лет (учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста);
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;

- систематичность и последовательность;
- постепенное усложнение программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью
- наглядность.

Виды работы:

- Развитие познавательных процессов.
- Игры на согласование речи с движением.
- Беседы, дискуссии.
- Просмотр учебных фильмов, тематических презентаций.
- Конструирование.
- Счет в пределах 10, 20. Решение математических и логических задач.
- Письмо.

При проведении занятий используются следующие методы:

- **Словесный метод обучения:** объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ.
- **Метод игры:** дидактические игры, игры на развитие внимания и памяти, игры-конкурсы.
- **Практический метод:** выполнение работ на заданную тему, по инструкции.
- **Наглядный метод:** с помощью наглядных материалов (картинок, рисунков, плакатов фотографий)
- **Показ мультимедийных материалов.**

Оборудование:

- ☐ комплект столов и стульев для дошкольников;
- ☐ доска;
- ☐ стол для педагога;
- ☐ магнитофон с комплектом аудиозаписей;

- ☐ компьютер;
- ☐ проектор
- ☐ счетный материал;
- ☐ объемные игрушки;
- ☐ цветные и простые карандаши на каждого ребенка;
- ☐ тетради в клетку;

Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные презентации.

Методическое обеспечение программы:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандаше.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Пособия («Волшебный круг», «Танграм». «Блоки Дьенеша», «Дары Фребеля.»)
- Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах, ребусы)
- Электронные дидактические пособия. Условия реализации программы – естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

2.3. Формы аттестации

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1.Педагогическое наблюдение.

2.Педагогический анализ результатов: тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в викторинах, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах для дошкольников.

Виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их математических способностей	Беседа, опрос.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
Промежуточный или рубежный контроль		

По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, контрольное занятие.
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Открытое занятие.

2.4 Оценочные материалы

Система оценивания предметных результатов:

Итоговый контроль результатов обучения обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка обучающихся				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);	5	

		- максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		- средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
Практическая подготовка обучающихся				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Демонстрация выполненной практической работы, дегустация блюд
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	

		- максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении и заданий	-начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся выполнил проект, выполнив простейшие практические задания педагога);	1	Демонстрация выполненной практической работы
		- репродуктивный уровень (проект выполнен в основном на основе практических работ);	5	
		- творческий уровень (проект выполнен с максимально возможными улучшениями на основе пройденного материала).	10	

Форма оценивания: зачет (набрано более 20 баллов) /незачет (набрано менее 20 баллов).

Диагностический материал.

Тесты на выявление уровня усвоения данной программы:

	Тест	высокий	средний	низкий
	<i>На ассоциативное</i>			

	<i>восприятие</i> (предлагается 16 картинок – догадаться на что похоже изображение)	15-16шт.	10-14шт.	Менее 8 шт.
	<i>На зрительную память</i> (в течение 3-х секунд рассмотреть картинку и ответить на 6 вопросов)	5-6 вопросов	3-4вопроса	Менее 3-х
	<i>На слуховую память</i> (предлагается запомнить цепочку из 16 слов, используя один из способов запоминания)	15-16 слов	10-14 слов	Менее 10сл.
	<i>На умение пользоваться количественными и порядковыми числительными</i> (Набор игрушек и коллажи: «Козленок, который умел считать до 10», «Считаем сказочных героев»)	Умеет	----	Не умеет
	<i>На логическое мышление:</i> используются логические цепочки и таблицы на поиск закономерностей	Определяет закономерность	Допускает 2-3 ошибки	Не может определить
	<i>На воображение</i> (упражнение «дорисуй» воображаемый предмет или целый сюжет из линий, полукругов, контуров и т.д.)	Выполняет разнообразные варианты	Выполняет однообразные варианты	Не справился с заданием
	<i>На умение выделить заданный звук в слове</i> (предлагается выделить заданный звук в начале, в середине и в конце слова)	Выделяет любой заданный звук	Выделяет только в начале слова	Не справился с заданием
	<i>На умение читать</i> (предлагается для чтения небольшой текст)	Беглое чтение (более 30 слов в минуту)	Чтение по слогам	Не умеет читать
	<i>На умение выполнять арифметические действия</i> (решение примеров и задач)	Выполняет задания самостоятельно	Выполняет не менее 50% задания самостоятельно	Выполняет задания с помощью педагога
	<i>На умение ориентироваться на плоскости с клеточной</i>	Выполняет без ошибок	Допускает ошибки в некоторых видах	Не может выполнить

	<i>основой</i> (разнообразные графические диктанты с прямым и обратным ходом)			
	<i>На степень психосоциальной зрелости</i> (предлагается семь вопросов разной тематики, тест дается в конце обучения)	Отвечает на все вопросы безошибочно	Может ответить не менее чем на 50% вопросов	Затрудняется с ответами на вопросы, допускает более 3-х ошибок

2.5. Методические материалы

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой и познавательной деятельности через конструирование, игровую, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия. Затем проводится двигательнo-речевая разминка. В основной части занятия, в игре, дети обогащают словарный запас, учатся сравнивать предметы, решать математические и логические задачи, а также получают новые знания, умения и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют пройденный материал. Затем следует подведение итогов занятия, раздача домашнего задания.

Для работы на уроке используется мультимедийные приложения, обучающие компьютерные программы, аудиоприложения с записями пальчиковых игр.

Примерный план занятия:

- 1) Приветствие;
- 2) Речевая разминка; Пальчиковая гимнастика;
- 3) Повторение пройденного и введение нового материала;

- 4) Разминка с использованием подвижных игр;
- 5) Активизация пройденного закрепление нового материала;
- 6) Решение математических или логических задач;
- 7) Работа в тетради;
- 8) Выполнение творческого задания;
- 9) Подведение итога.

Формы работы

- Работа с магнитной доской.
- Решение математических задач.
- Работа с геометрическими фигурами и счетными палочками.
- Сложение и вычитание.
- Просмотр видеосюжетов.
- Обогащение и активизация словаря
- Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые).
- Работа в тетрадях.

2.6. Список литературы

1. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
2. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 2001.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
5. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990г.
6. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.

