

ПРИНЯТА:

Протоколом № 1

Педагогического совета МБДОУ

«Детский сад № 20 «Алиса»

«\_30\_» \_08\_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего № 167

от 30.08.2024г

СОГЛАСОВАНА:

Родительский комитет МБДОУ

«Детский сад № 20 «Алиса»

Протокол № 1

«16» \_09\_ 2024 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения**

**«Детский сад № 20 «Алиса» города Димитровграда Ульяновской области»**

**адрес:** 433502, Ульяновская область, город  
Димитровград, улица Вокзальная, дом 87

**телефон:** 8(84235)2-03-95

**электронный адрес:** alisa-sad73@yandex.ru

**сайт:** <http://alisa-sad73.gosuslugi.ru/>

| <b>№п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Стр.</b> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.</b>   | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                              | <b>3</b>    |
| 1.1.        | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)                                                                                            | 3           |
| 1.2.        | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.                                              | 12          |
| 1.3.        | Планируемые результаты реализации и освоения Программы                                                                                                                                             | 23          |
| 1.4.        | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                                                                                      | 25          |
| <b>2.</b>   | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                       | <b>26</b>   |
| 2.1         | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)                                                                            | 26          |
| 2.2         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 29          |
| 2.3         | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.                                                                                                                        | 32          |
| 2.4         | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                 | 36          |
| 2.5         | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.                                                                                                                     | 39          |
| 2.6         | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                               | 42          |
| 2.7         | Иные характеристики содержания Программы                                                                                                                                                           | 47          |
| 2.8         | Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                       | 48          |
| <b>3.</b>   | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                      | <b>64</b>   |
| 3.1         | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                                                                                              | 64          |
| 3.2         | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                               | 64          |
| 3.3         | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                         | 66          |
| 3.4         | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы                                                                                             | 69          |
| 3.5         | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                                                                              | 69          |
| 3.6         | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах                                                                                                                                              | 70          |
| 3.7         | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                    | 72          |
| <b>4.</b>   | <b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>                                                                                                                                        | <b>75</b>   |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Алиса» города Димитровграда Ульяновской области» (далее - МБДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы                                                             | Обязательная часть                                                                                                               | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Соотношение частей Программы, % |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Группы раннего возраста (1,5 – 3 года)                             | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими | <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова) представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Программа реализуется педагогами в помещениях, с детьми раннего возраста МБДОУ.</i>                                                               | 80/20                           |
| Группы младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (3-7 лет) | работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.                                       | <i>Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог». (С.Н. Николаева) решает задачи образовательной области «Познавательное развитие». Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ</i>                                                                | 80/20                           |
| Группы старшего дошкольного возраста                               |                                                                                                                                  | <i>Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева). Основной целью является разработка системы формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа реализуется педагогами в специально оборудованном помещении</i> | 90/10                           |

|  |  |                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|
|  |  | (студии) МБДОУ с детьми старших, подготовительных групп. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 «Алиса» города Димитровграда Ульяновской области».

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад № 20 «Алиса»

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 433502, Ульяновская область, город Димитровград, улица Вокзальная, дом 87, тел.: 8(84235)2-03-95.

-фактический адрес:

корпус 1 - 433502, Ульяновская область, город Димитровграда, улица Вокзальная, дом 87, тел.: 8(84235)2-03-95;

корпус 2 - 433514, Ульяновская область, город Димитровград, улица Луговая, дом 38, тел.: 8(84235)9-32-02.

**Учредитель:** Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области.

433508, Ульяновская область, город Димитровград, улица Пушкина, 147а.

Email: gorono@upob.org

Тел: 8(84235)4-63-29

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Алиса» города Димитровграда Ульяновской области» (утвержден 14.12.2022 № 1380)

- Лицензия на право ведения общеобразовательной деятельности Л035-01216-73/00275203 от 05.10.2015

### **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

#### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
  6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
  7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
  8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
  9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
  10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
  11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
  12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени

отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Региональные документы:**

1. Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 года N 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» (с изменениями на 08 декабря 2022 года) <https://docs.cntd.ru/document/463703275>.

Программа разработана рабочей группой МБДОУ в составе: заведующего Бянкиной О.Н., заместителя заведующего по УВР Калининой А.Ю., старших воспитателей Петряковой М.В., Мироновой С.В.

Режим работы МБДОУ – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы МБДОУ с 6.30 до 18.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев и до прекращения образовательных отношений, но не старше 8 лет.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

##### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;



4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Принципы реализации программы:

**Первый.** Изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство. При этом принципиально меняется традиционное понимание методики как системы способов, методов и приемов, искусственно привнесенных педагогом «извне». Образовательный процесс начинает строиться «изнутри» в форме культууроосвоения, когда каждый ребенок не только переживает, но и «сопорождает» содержание на уровне культурных и личностных смыслов, проходя в свернутом виде через «эстетическое ускорение» (И.Л.) путь развития общечеловеческой культуры. Методика, в свою очередь, выступает обобщенным способом образной конкретизации универсального содержания изобразительного искусства, на деле осуществляя принцип приоритета содержания по отношению к методам.

**Второй.** Центральными в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы как способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире. В соответствии со спецификой предметного содержания, проблемы изобразительного искусства выражены эстетическими

категориями в форме бинарных оппозиций: красиво/некрасиво, добро/зло, правда/ложь, живое/ неживое, реальность/фантазия и многие др. Эти понятия предстают как проблемное поле культуры, которое дети осваивают в активном творческом процессе на основе эмпатии, мышления и воображения. В результате не искусство «опускается» до ребенка, а ребенок «возвышается» до искусства, что возможно лишь в культуросообразном образовании на всех его ступенях.

**Третий.** Проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (художника, мастера, педагога), который передает выкристаллизовавшийся опыт человечества и учит смотреть на мир «глазами человека». Человек – носитель культуры – формирует у ребенка разноплановый опыт общения с искусством: восприятие, исполнительство, творчество (по принципу эстетического переживания пережитого, по вектору «от жизни – к искусству»). Содержание художественного образования должно быть таким, чтобы мир открывался ребенку в его конкретной творческой деятельности и в чувственных ощущениях, которые вызывают эмоциональную реакцию, что приводит к ответному осмысленному и практическому действию по принципу «эстетического переживания пережитого» (А.П. Ларьков).

**Четвертый.** Проектирование инвариантного содержания изобразительной деятельности как идеального в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности возможно при соблюдении ряда условий:

- необходима трансформация материала, которая открывает в нем внутренние, скрытые, существенные связи и отношения, в результате чего дети самостоятельно проходят путь «открытия» знания или способа действия;
- в качестве знания выступает не «застывшая» информация, а процесс ее выведения (принцип моделирования художественного процесса, Л.В. Школяр);
- выведение, «порождение» знания протекает как творческий процесс мысленного экспериментирования с материалом с целью постижения сущности эстетического явления на уровне культурных и личностных смыслов.

Парциальная программа «Юный эколог» Под редакцией С.Н. Николаевой.

Цель реализации: переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Задачи реализации Программы:

- 1) формирование у детей осознанно-правильного отношения природным явлениям и окружающим объектам;
- 2) оказание помощи детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать;
- 3) стимулирование детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми,

выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

*Принципы реализации программы:*

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева)

Основной целью программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

*Задачи:*

1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве МБДОУ предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

2) формировать основы технической грамотности воспитанников;

3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования города Димитровграда Ульяновской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В МБДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.

| Группы | Направленность  | Возраст детей                                  | Предельная наполняемость |
|--------|-----------------|------------------------------------------------|--------------------------|
| № 2    | Общеразвивающая | В зависимости от текущего комплектования (3-7) | 27                       |

|      |                 |                                                  |    |
|------|-----------------|--------------------------------------------------|----|
| № 3  | Общеразвивающая | В зависимости от текущего комплектования (3-7)   | 27 |
| № 5  | Общеразвивающая | В зависимости от текущего комплектования (3-7)   | 27 |
| № 7  | Общеразвивающая | В зависимости от текущего комплектования (1,5-3) | 21 |
| № 8  | Общеразвивающая | В зависимости от текущего комплектования (1,5-3) | 20 |
| № 11 | Общеразвивающая | В зависимости от текущего комплектования (3-7)   | 27 |
| «Ф»  | Общеразвивающая | В зависимости от текущего комплектования (1,5-4) | 28 |
| «Ф»  | Общеразвивающая | В зависимости от текущего комплектования (3-7)   | 28 |

Направленность деятельности групп МБДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

| Возраст/<br>Показатели                  | 0-3 года                                                   | 3 – 4 года                                                             | 4 - 5 лет                                                      | 5 -6 лет                                                    | 6 - 7 лет                                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ведущая потребность</b>              | Потребность в любви                                        | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка   | Потребность в общении; познавательная активность               | Потребность в общении; творческая активность                | Потребность в общении                                                                      |
| <b>Физиологическая чувствительность</b> | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту         | Высокая чувствительность к дискомфорту                                 | Уменьшение чувствительности к дискомфорту                      | Уменьшение чувствительности к дискомфорту                   | Индивидуально у большинства низкая                                                         |
| <b>Ведущая функция</b>                  | Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие                                                             | Наглядно-образное мышление                                     | Воображение                                                 | Воображение, словесно-логическое мышление                                                  |
| <b>Игровая деятельность</b>             | Предметно-манипулятивная, игра «рядом»                     | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| <b>Форма общения</b>                    | Ситуативно-личностное                                      | Ситуативно-деловое                                                     | Внеситуативно -деловое                                         | Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное        | Внеситуативно - личностное                                                                 |

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

|                                                |                                                               |                                                                              |                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отношения со взрослыми</b>                  | Источник защиты, ласки и помощи                               | Взрослый – источник способностей, партнер по игре и творчеству               | Взрослый – источник информации                                                   | Источник информации, собеседник                                                     | Источник эмоциональной поддержки                                                                                            |
| <b>Отношения со сверстниками</b>               | Мало интересен                                                | Мало интересен                                                               | Интересен как партнер по сюжетной игре                                           | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении                 | Собеседник, партнер по деятельности                                                                                         |
| <b>Наличие конфликтов</b>                      | Со взрослыми («Я сам»)                                        | Со взрослыми как продолжение («Я сам»)                                       | Отсутствуют                                                                      | Отсутствуют                                                                         | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли                                                                                |
| <b>Эмоции</b>                                  | Сильной модальности, резкие переходы                          | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения                                    | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| <b>Способ познания</b>                         | Манипулирование предметами, их разбирание                     | Экспериментирование, конструирование                                         | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование                                 | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками                                            |
| <b>Объект познания</b>                         | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения                | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                             | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы           | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями                                                                    |
| <b>Произвольность познавательных процессов</b> | Внимание и память произвольные                                | Внимание и память произвольные                                               | Внимание и память произвольные; начинает                                         | Развитие целенаправленного запоминания                                              | Начало формирования произвольности как                                                                                      |

|                    |                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                |                                                                                                                    | развиваться произвольное запоминание в игре                                                                  |                                                                                                                     | умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения                                                     |
| <b>Воображение</b> | Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                          | Появление элементов творческого воображения                                                                  | Развитие творческого воображения                                                                                    | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| <b>Восприятие</b>  | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)            | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)                                                                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов                                                             | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности         |
| <b>Внимание</b>    | Объем внимания 2 – 3 предмета                                  | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов      | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов |
| <b>Память</b>      | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5   | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание,                                                         | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности.                                     | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7                                                          | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем                                                              |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                  | а не запоминание;<br>кратковременная.<br>Объем памяти 3 – 4<br>предмета из 5                                                   | Объем памяти 4 – 5<br>предмета из 5, 2 – 3<br>действия                                                                                                                                                                          | предметов из 10, 3-4<br>действия                                                                                                                                                                                                     | памяти 6 - 8<br>предметов из 10, 4 -<br>5 действий                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мышление</b>                     | Наглядно-<br>действенное                                                                                                                                                                                                         | Переход отнаглядно-<br>действенного к<br>наглядно-образному<br>(переход от действий с<br>предметами к<br>действиям с образами) | Наглядно-образное                                                                                                                                                                                                               | Наглядно-образное,<br>начало формирования<br>образно-<br>схематического                                                                                                                                                              | Элементы<br>логического<br>развиваются на<br>основе наглядно-<br>образного; развитие<br>элементов<br>абстрактного<br>мышления                                                                                                                   |
| <b>Речь</b>                         | Словосочетани-ями,<br>понимает глаголы                                                                                                                                                                                           | Начало формирования<br>связной речи, начинает<br>понимать<br>прилагательные                                                    | Окончание<br>формирования активной<br>речи, учится излагать<br>мысли                                                                                                                                                            | Формирование<br>планирующей<br>функции речи                                                                                                                                                                                          | Развитие внутренней<br>речи                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Условия успешности</b>           | Разнообразие<br>развивающей среды                                                                                                                                                                                                | Разнообразие<br>окружающей среды и<br>партнерские отношения<br>со взрослыми                                                    | Кругозор взрослого и<br>хорошо развитая речь                                                                                                                                                                                    | Собственный<br>широкий кругозор,<br>хорошо развитая речь                                                                                                                                                                             | Собственный<br>широкий кругозор,<br>умелость в каком-<br>либо деле                                                                                                                                                                              |
| <b>Новообразования<br/>возраста</b> | 1.Возникновение<br>речи и наглядно-<br>действенного<br>мышления.<br>2.Развитие нового<br>отношения к<br>предмету,<br>имеющему<br>назначение и способ<br>употребления.<br>3.Зачаткисамосознан<br>ия,<br>развитие Я-<br>концепции, | Самопознание,<br>усвоение<br>первичных<br>нравственных норм                                                                    | 1.Контролирующая<br>функция речи: речь<br>способствует<br>организации собственной<br>деятельности.<br>2.Развитие способности<br>выстраивать<br>элементарные<br>умозаключения.<br>3.Появление элементов<br>сюжетно-ролевой игры. | 1.Предвосхищение<br>результата<br>деятельности.<br>2.Активная<br>планирующая<br>функция речи.<br>3.Внеситуативно-<br>деловая форма<br>общения со<br>сверстником.<br>4. Начало<br>формирования<br>высших чувств<br>(интеллектуальные, | 1.Внутренний план<br>действий.<br>2.Произвольность<br>всех психических<br>процессов.<br>3. Возникновение<br>соподчинения<br>мотивов:<br>общественные<br>мотивы преобладают<br>над личными.<br>4.Самосознание.<br>Обобщенное и<br>внеситуативное |

|  |            |  |  |                              |                                                                                                                                                                                  |
|--|------------|--|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | самооценка |  |  | моральные,<br>эстетические). | отношение к себе.<br>5. Возникновение<br>первой целостной<br>картины мира.<br>6. Появление учебно-<br>познавательного<br>мотива, становление<br>внутренней позиции<br>школьника. |
|--|------------|--|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав                                                         | Педагогический состав                                                                                                                             | Учебно-вспомогательный персонал                        | Младший обслуживающий персонал                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>Заведующий<br>Заместитель заведующего по УВР<br>Заместитель заведующего по | 23<br>Социальный педагог<br>Музыкальный руководитель – 2<br>Педагог-психолог<br>Старший воспитатель - 2<br>Инструктор по ФИЗО<br>Воспитатели - 16 | 1<br>Делопроизводитель<br>Завхоз<br>Медицинская сестра | 18<br>помощники воспитателя – 8<br>Прачка<br>Кастелянша<br>Уборщик служебных помещений<br>Сторожа – 6<br>Вахтер |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Региональные особенности**

#### Демографические особенности:

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

Наличие среди родителей МБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1, 2 и 3 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных семей.

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Также в ходе статистических и социально-педагогических исследований было установлено, что МБДОУ посещают дети русской национальности (более 60%), татарской (30%), а также чувашской, мордовской и других национальностей. Исходя из полученных данных строиться работа в соответствии с национально-культурными особенностями и традициями данных национальностей.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать:

- формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций;
- развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Поволжья (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей, азами культуры и быта).

#### Природно-климатические особенности:

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ульяновская область: климат Ульяновской области умеренно континентальный, характеризуется умеренно холодной зимой и теплым летом, формируется под воздействием континентального воздуха умеренных широт. Особенностью климата региона является короткая сухая весна. Осень в Ульяновской области, как правило, теплая; снежный покров устанавливается во второй половине ноября. Треть территории области, в том числе и город Димитровград, покрыты лесом. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в МБДОУ.

В процессе образовательной деятельности педагоги знакомят детей с явлениями природы, характерными для нашей местности; в ходе занятий по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

МБДОУ расположен в центральном микрорайоне города Димитровграда, который считается благоприятным по экологическим условиям. Рядом с детским садом находится городской пруд с разнообразной флорой и фауной, благоустроенной прибрежной зоной, в небольшом отдалении находится лесной массив «Сосновый бор».

Детский сад расположен рядом с городским железнодорожным вокзалом. Данный факт способствует налаживанию социокультурных связей и взаимодействий между детским садом и данным учреждением.

Вблизи расположены МБОУ Лицей № 16, недалеко – городской Краеведческий музей, парк «Мост влюбленных», детская музыкальная школа, Библиотека семейного чтения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Благодаря расположению МБДОУ в непосредственной близости парков и водоема, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Ведущие отрасли экономики города Димитровграда обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона, в старшем дошкольном возрасте два раза занятия по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **Холодный период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Теплый период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Материально-техническое оснащение**

В соответствии с Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» МБДОУ оснащено следующими информационными системами, предназначенными для обеспечения различных задач образовательного процесса - технологические средства ИКТ: ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, программное обеспечение; интерактивные полы, интерактивные панели.

Для реализации дополнительных образовательных услуг, тематических досугов и занятий в МБДОУ предусмотрены тематические помещения – студия изобразительного искусства, студия конструктивно-модельной деятельности, музей «Народы Поволжья», студия «Финансовая грамотность».

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

| <b>Направление</b> | <b>Общественные организации, учреждения</b>                          | <b>Содержание взаимодействия</b>                                                                           | <b>Основание</b>               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Образование        | МБОУ Лицей № 16                                                      | Работы в соответствии с планом преемственности МБДОУ и МБОУ                                                | Договор (заключается ежегодно) |
|                    | ФГБОУ ВПО г.Ульяновск                                                | Курсы повышения квалификации, участие в конференциях, обмен опытом                                         |                                |
| Медицина           | Детская поликлиника № 2 КБ № 172 филиал № 2 ФГБУ ФНКЦРиО ФМБА России | -проведение медицинского обследования;<br>- консультирование по вопросам профилактики заболеваемости детей |                                |
| Культура           | Городской краеведческий музей                                        | Экскурсии, игры – занятия, встречи в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;   | Договор (заключается ежегодно) |

|              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|              | Библиотека семейного чтения           | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.                                                                                                                    | Договор (заключается ежегодно) |
| Безопасность | Пожарная часть                        | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
|              | ГИБДД                                 | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, экскурсии.                                                                                                                                                                                                                         |                                |
|              | КДН, ОПДН                             | Воспитательно - профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
|              | Центр социальной помощи семье и детям | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях. |                                |
| Экология     | Станция юннатов                       | Совместная организация выставок, экологические акции, приобщение детей к природному миру, обогащение кругозора, оформление участков МБДОУ зелеными насаждениями                                                                                                                                                                      | Договор (заключается ежегодно) |

|        |                                  |                                                                                                                          |                                |
|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Другое | Городской железнодорожный вокзал | Ознакомление детей с железной дорогой и трудом железнодорожников через организацию экскурсий и встреч с сотрудниками РЖД | Договор (заключается ежегодно) |
|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

### **Обязательная часть:**

| ФОП ДО/пп              | Возраст                                                               | QRкод                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">15.2</a>   | в раннем возрасте, к трем годам                                       |  |
| 15.3                   | <b>в дошкольном возрасте:</b>                                         |                                                                                       |
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам                                                       |  |
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам                                                          |  |
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам                                                         |  |
| <a href="#">15.4</a>   | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

В группах диагностика проводится по методическим рекомендациям авторов Н.А. Коротковой, П.Г.Нежной «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной деятельности по сферам инициатив» для детей 3-7 лет.

В группах для детей раннего возраста (1,5 – 3 года) проводится диагностика нервно-психического развития детей (авторы Г.В.Пантюхина, К.Л.Печера, Э.Л.Фрухт).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)

Планируемые результаты освоения Программы представлены на стр. 51.



Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог». (С.Н. Николаева)

Планируемые результаты освоения программы изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе (источник Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 10-30).

Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева)

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих ее содержательную основу.

К концу обучения детей по Программе воспитанники должны:

Знать:

- ✓ Технику безопасности при работе с образовательными конструкторами.
- ✓ Основные компоненты конструкторов.
- ✓ Конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов.
- ✓ Виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.
- ✓ Основные приемы конструирования роботов.
- ✓ Конструктивные особенности различных роботов.

Уметь:



- ✓ Самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.).
- ✓ Собирать модели, используя готовую схему сборки.
- ✓ Создавать собственные проекты.
- ✓ Демонстрировать технические возможности роботов.

Обладать:

- ✓ Творческой активностью и мотивацией к деятельности.
- ✓ Готовностью к профессиональной самореализации и самоопределению.

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами МБДОУ используется система педагогической диагностики, разработанная на основе пособия Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Волгоград: Учитель, 2015.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

| Оптимизация                                  | Индивидуализация                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Корректировка планов работы с детьми         | Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка |
| Корректировка РППС                           | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов       |
| Корректировка планов сотрудничества с семьёй | Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП |

Согласно п. 16 ФОП МБДОУ, при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-

психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной помощи (см. п. 2.6 Программы).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### **Обязательная часть Программы**

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                      | QR -код                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста    |  |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |  |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОО<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                      | QR -код                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">19.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста    |    |
| <a href="#">19.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| <a href="#">19.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#">19.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |    |
| <a href="#">19.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |    |
| <a href="#">19.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <a href="#">19.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОО<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                   | QR -код                                                                               |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">20.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| <a href="#">20.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа       |  |
| <a href="#">20.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа       |  |
| <a href="#">20.5</a> | 4-5 лет / средняя группа         |  |
| <a href="#">20.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа          |  |

|                      |                                     |                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">20.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                      | QR -код                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">21.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста    |    |
| <a href="#">21.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| <a href="#">21.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |   |
| <a href="#">21.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">21.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">21.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">21.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                   | QR -код                                                                               |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">22.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| <a href="#">22.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа       |  |

|                      |                                     |                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">22.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <a href="#">22.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">22.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">22.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)



Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог». (С.Н. Николаева)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка изложены в Содержательном разделе (источник Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 10-30).

Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева)



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

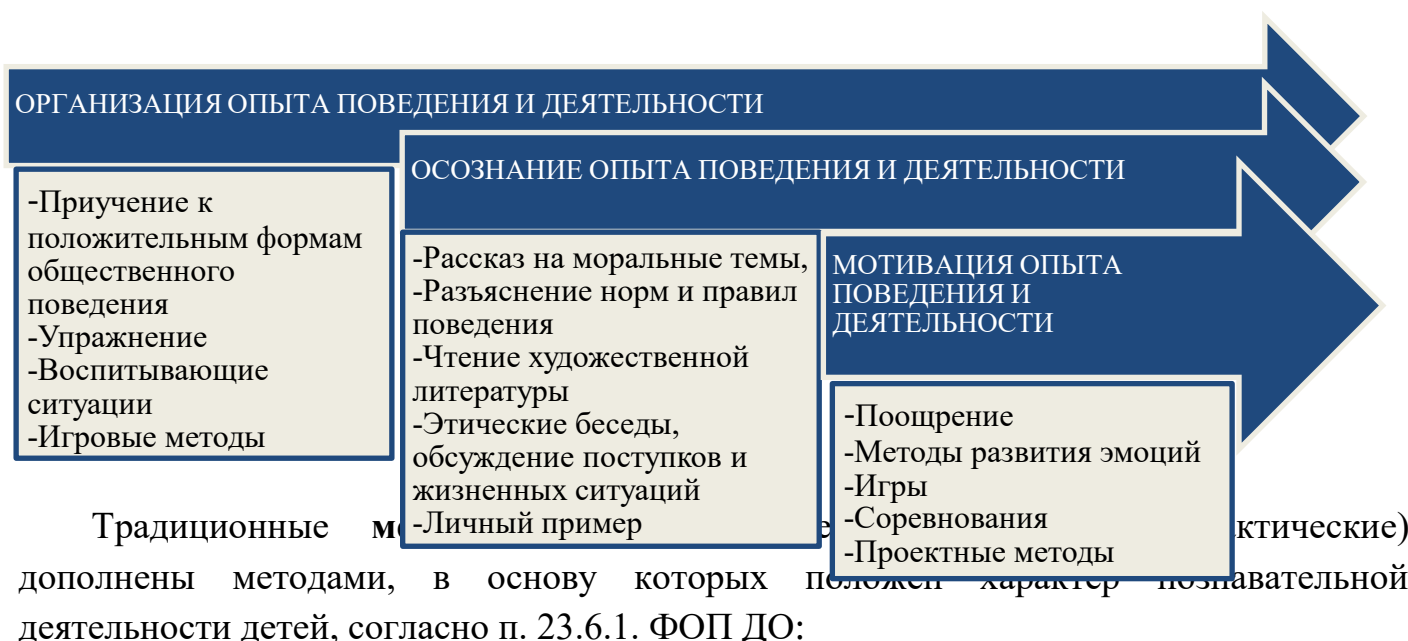
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>                                                                    | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1.Общение со взрослым:<br>-ситуативно-деловое,<br>-внеситуативно-познавательное,<br>-внеситуативно-личностное.<br>Общение со сверстниками:<br>-ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно- деловое. |
| 2.Двигательная деятельность:<br>-основные движения,<br>-общеразвивающие упражнения,<br>-простые подвижные игры.  | 2.Двигательная деятельность:<br>-основные виды движений,<br>-общеразвивающие и спортивные упражнения,<br>-подвижные и элементы спортивных игр и другие.                                         |
| 3.Речевая:<br>-понимание речи взрослого,<br>- слушание и понимание стихов,<br>-активная речь.                    | 3.Речевая:<br>-слушание речи взрослого и сверстников,<br>-активная диалогическая и монологическая речь.                                                                                         |
| 4.Музыкальная деятельность:<br>-слушание музыки<br>-исполнительство,<br>-музыкально-ритмические движения.        | 4.Музыкальная деятельность:<br>-слушание и понимание музыкальных произведений,<br>-пение,<br>-музыкально-ритмические движения,<br>-игра на детских музыкальных инструментах.                    |
| 5.Предметная деятельность:<br>-орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.               | -                                                                                                                                                                                               |
| 6.Игровая деятельность:<br>-отобразительная,<br>-сюжетно-отобразительная,<br>-игры с дидактическими игрушками.   | 5.Игровая деятельность:<br>-сюжетно-ролевая,<br>-театрализованная,<br>-режиссерская,<br>-строительно-конструктивная,<br>-дидактическая,<br>-подвижная и другие.                                 |
| 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).                                  | 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.                                                                                                                           |
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и                                 | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных                                                                                                       |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| крупного строительного материала.                                                                                                      | материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.                                                                               |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия:<br>-убирает игрушки,<br>-подметает веником,<br>-поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность:<br>-самообслуживание,<br>-хозяйственно-бытовой труд,<br>-труд в природе,<br>-ручной труд. |
| <b>9 видов деятельности</b>                                                                                                            | <b>8 видов деятельности</b>                                                                                                     |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МБДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



| в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года)                                                | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные                                                                                                                      | Виртуальные                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал.<br>Графические и схематические средства: | Презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др. |

|                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.<br>Магнитные доски с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений.<br>Приборы (песочные часы, чашечные весы, счеты настольные и т. д.). |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Для реализации Программы МБДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>                                                                        | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>«Говорящая» среда<br>Технология «Вертикальные поверхности» | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>«Говорящая» среда<br>ТРИЗ<br>Проектная технология<br>Технологии проблемного обучения<br>Квест-технологии |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений парциальной программы художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова) и парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог». (С.Н. Николаева), совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»  
(Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева)



## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Занятие                                                                                                                                                                                                                                     | Прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Название<br>Виды       | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательная-исследовательская практика | Коммуникативная практика | Кратность проведения   |
|------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| «Книжное издательство» |                  | +                     |                                           |                          | Еженедельно, по средам |
| «Детское ТВ»           |                  | +                     | +                                         | +                        | Ежемесячно             |
| «Свободная игра»       | +                | +                     | +                                         | +                        | Ежедневная             |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, Парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог». (С.Н. Николаева) полностью совпадают с обязательной частью Программы.

|                                                                                                        |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)</u> | Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева) |
|                     |                               |
| Организация культурных практик описана стр. 35.                                                        | Организация культурных практик описана в 2.1.1. Особенности                                                        |

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их

достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, Парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог». (С.Н. Николаева) полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

|                                                                                                               |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><u>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)</u></i> | <i>Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева)</i> |
|                            |                                      |
| <i>Способы и направления поддержки</i>                                                                        | <i>Способы и направления поддержки</i>                                                                                    |

|                                            |                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>детской инициативы описаны стр. 35.</i> | <i>детской инициативы описаны в п. 2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы</i> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико -<br>аналитическое                                                                                                                                                                                                                                                                                | Просветительское                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Консультационное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);<br>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br>-согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br>- их взаимодействия с ребёнком,<br>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br>- возникающих проблемных ситуациях;<br>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми |



|  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br>- содержании и методах образовательной работы с детьми; | младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ                                      | Диагностико-аналитическое направление                                                                                                                                                                                                | Просветительское и консультационное направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информирование родителей</b>                            | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Просвещение родителей</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, Парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог». (С.Н. Николаева) и Парциальной программы художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова) полностью совпадают с обязательной частью Программы.

*Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»  
(Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева)*



*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников описаны в п. 2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| Диагностическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коррекционно-развивающая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Консультативная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;<br>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;<br>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;<br>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;<br>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;<br>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;<br>7.Системный контроль | 1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;<br>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;<br>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;<br>4.Формирование инклюзивной образовательной среды. | 1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;<br>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;<br>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Информационно-просветительская работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Различные формы просветительской деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям. |  | 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В МБДОУ определяются следующие задачи КРР:

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития                                                                                                                                                    | Обучающиеся с ООП:                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО                                                                                                                                                                                                   | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации                                                                                                                                                                                                                                 | Одаренные дети                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дети и (или) семьи в социально опасном положении                                                                                                                                                                                | Дети «группы риска» |
| <b>Диагностика:</b><br>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей<br><b>КРР:</b><br>Коррекция и развитие высших психических функций. | <b>Диагностика:</b><br>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей<br><b>КРР:</b><br>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности. | <b>Диагностика:</b><br>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;<br>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей<br><b>КРР:</b><br>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. | <b>Диагностика</b><br>-Изучение направленности детской одаренности,<br>-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.<br><b>КРР:</b><br>Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности. | <b>Диагностика:</b><br>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;<br>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды<br><b>КРР:</b><br>-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;<br>-Преодоление педагогической запущенности,<br>-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;<br>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. | <b>Диагностика:</b><br>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся<br><b>КРР:</b><br>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения. |                     |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b><br/>(п.28.6 ФООП ДО)</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>              |
| <p><b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b><br/>(п.28.7 ФООП ДО)</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul> |
| <p><b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b><br/>(п.28.8 ФООП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>                                                                                                  |
| <p><b>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</b><br/>(п.28.9 ФООП ДО)</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>                                            |

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МБДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк МБДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

В соответствии с распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 28.09.2021 № 1847-р «Об утверждении перечня муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, входящих в состав федеральной инновационной площадки» МБДОУ вошел в сеть инновационных площадок АНО ДПО «Национального исследовательского института всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного

образования «Воспитатели России» по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота».

Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.) является уникальной основой для решения базовых задач ФГОС ДО, так как с одной стороны, обеспечивает решение актуальных задач современного развивающего образования, формирования характеристик инженерного мышления, развития начальных основ естественных и технических наук, развития технологической компетентности, с другой – решает их в поле игровых интересов детей дошкольного возраста, создавая условия для интеграции творческой игры и технического творчества. Программа «От Фребеля до робота» - это одновременно и обучение, и детское техническое творчество, и развитие комплекса компетенций для успешной социализации, позволяющих ориентироваться в условиях современного мира, это возможность для детей реализовывать свои игровые интересы, потребности в самостоятельности и самореализации.

Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» с 2020 года на сайте ФИРО РАНХиГС включена в «Навигатор образовательных программ дошкольного образования».

В МБДОУ организовано развивающее пространство для проведения непрерывной развивающей деятельности для детей старшего дошкольного возраста по программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», приобретены комплекты конструкторов различного вида, собран необходимый бросовый материал для конструктивно-модельной деятельности.

С детьми ведется планомерная работа через организацию занятий 1 раз в неделю по подгруппам, предварительная познавательная работа в режимных моментах.

С отчетом по деятельности инновационной площадки за учебный год можно ознакомиться по [ссылке](#).

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;



- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в МБДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация межвозрастного общения и взаимодействия воспитанников «Дружные дошколята». Цель - формирование опыта наставничества, взаимоотношений и сотрудничества, расширение зоны контактов детей в пределах МБДОУ через различные виды деятельности.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Родина и природа</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,</p> |                         |

например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*На личном примере старшие дошкольники воспитывают в младших детях ценности Родины и природы через различные виды деятельности (приглашают на патриотические праздники, акции, демонстрируют примеры патриотического поведения, заботы о природе и т.д.)*

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЦЕННОСТИ                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.                                                                                                                                                               | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах. |                                 |
| <i>На личном примере старшие дошкольники воспитывают в младших детях ценности доброты, жизни и милосердия через различные виды деятельности (приглашают на акции, флешмобы, тематические праздники, проводят экскурсии в мини-музее и т.д.)</i>                                           |                                 |

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЦЕННОСТИ                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |                                                |
| <i>На личном примере старшие дошкольники воспитывают в младших детях ценности семьи, дружба, сотрудничества через различные виды деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                            | ЦЕННОСТИ        |
|---------------------------------|-----------------|
| Формирование ценности познания. | <b>Познание</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                      |                 |

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*На личном примере старшие дошкольники воспитывают в младших детях ценности познания через различные виды деятельности.*

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЦЕННОСТИ                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.                                                                                                                                  | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |                         |
| <i>На личном примере старшие дошкольники воспитывают в младших детях ценности жизни и здоровья через различные виды деятельности.</i>                                                                                                                                         |                         |

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЦЕННОСТИ    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Труд</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> . |             |
| <i>На личном примере старшие дошкольники воспитывают в младших детях ценность труда через различные виды деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|------|----------|
|------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Культура, красота</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> <p><i>На личном примере старшие дошкольники воспитывают в младших детях ценности культуры и красоты через различные виды деятельности (приглашают на театрализованные представления, выставки творческих работ, дети младшего возраста дарят старшим товарищам свои рисунки и поделки и т.д.).</i></p> |                          |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                    |
| Познавательное                | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                      | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Направление воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                    | окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое           | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).                                                                        |

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                                 |
| Познавательное         | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                               |
| Физическое и           | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Направление воспитания                                                                                                                                                                                  | Ценности           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровительное                                                                                                                                                                                         |                    | основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                                                                                                                                                                                                | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Эстетическое                                                                                                                                                                                            | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Дошкольник, проявляющий уважительное отношение к разным по возрасту детям, педагогу, симпатии к другим детям, доброжелательного и заботливого отношения к младшим, уважения к старшим товарищам.</i> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад МБДОУ:

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель и смысл деятельности МБДОУ, её миссия | <p><b>Цель и смысл деятельности МБДОУ</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия МБДОУ</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Принципы жизни и воспитания в МБДОУ        | <p>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая</p> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>культурные особенности региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> <p>Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ.</p>                                                                                                                                                                                            |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ключевые правила МБДОУ                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ (достигаемые ценности воспитания) | <p><b>Традиция «Утро радостных встреч»</b><br/>         Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.</p> <p><b>Общие праздники.</b><br/>         Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая; профессиональные праздники: День земли, День воды, День птиц, День моря; международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо.</p> <p>Традиционными в группе являются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.</p> <p><b>День рождения.</b><br/>         Особое внимание уделяем традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. Лучше делать это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравляйте ребенка в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. Дети могут позвонить больному ребенку по телефону вместе с воспитателем, нарисовать открытки или общий плакат и передать с родителями вечером торжественного дня.</p> <p>Задача – выработать единый сценарий или ритуал чествования каждого именинника: вручение короны, использование стула в виде трона. Подарки для всех именинников тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.</p> |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ                                | <p>Интерьер РППС создает атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме.</p> <p>Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. Наличие мягкой мебели, а также подушек, больших мягких игрушек, ковра, на котором дети могут поваляться и отдохнуть.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает   | <p>Ульяновская область входит в состав Приволжского федерального округа. Она расположена по берегам реки Волга. Наиболее значимыми предприятиями области являются заводы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | и<br><p>авиационного и машиностроения - «Авиастар» и «УАЗ».</p> <p>Город Димитровград является вторым по величине городом Ульяновской области с населением 110 тысяч человек. Расположен на берегу Куйбышевского водохранилища, в устье реки Большой Черемшан. Город Димитровград называют городом «атомщиков», т.к. на его территории находится Государственный научный центр «Научно-исследовательский институт атомных реакторов».</p> <p>Основное население области составляют люди русской, татарской, чувашской и мордовской национальностей.</p> |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Воспитывающая среда МБДОУ

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul> |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                     |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Общности МБДОУ

В МБДОУ выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

| профессионального сообщества                                                                                             | профессионально-родительского сообщества                                                  | детско-взрослого сообщества                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС)* в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

## **Задачи воспитания МБДОУ**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События МБДОУ**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| <b>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ</b>                                                                                                                                                              | <b>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ</b> | <b>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</b>                                                                        | <b>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</b>                                                                 | <b>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</b>                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тематические стенды в холлах и коридорах МБДОУ «Наша Родина – Россия», «Народы Поволжья», «Достопримечательности Димитровграда», центры патриотического воспитания в группах в соответствии с возрастом                              | Центры патриотического воспитания в группах в соответствии с возрастом                                                                   | Центры экологии в группах в соответствии с возрастом                                                                                                         | Центры сюжетно-ролевых игр в группах в соответствии с возрастом                                                                                                   | Тематические альбомы в центрах социально-коммуникативного развития в группах                                                                   |
| <b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</b> |                                                                                                                                          | <b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</b> | <b>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</b> | <b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</b> |
| Центры познавательного развития в группах в соответствии с возрастом                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          | Физкультурный зал, центры физического развития в группах в соответствии с возрастом                                                                          | Мини-музейная экспозиция «В русской избе», «Дружба народов Поволжья»                                                                                              | Центры дежурства в группах в соответствии с возрастом детей                                                                                    |

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ предусматривает:

| Социальный партнёр            | Мероприятия на базе МБДОУ            | Проведение занятий в МБДОУ         | Мероприятия, события, акции на базе партнера | Реализация совместных проектов                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотека семейного чтения   | «День книги»                         | «Книги детских писателей и поэтов» | -                                            | Онлайн конкурсы чтецов «Образ пленительный, образ прекрасный»<br>Онлайн конкурсы чтецов «Край ты мой родной...» |
| Городской краеведческий музей | -                                    | «Солдатский мешок»                 | Экскурсии                                    | -                                                                                                               |
| МБОУ Лицей № 16               | Встречи с выпускниками детского сада | По плану взаимодействия            | Акция «Первоклассник»                        | -                                                                                                               |
| Пожарная часть                | Тематические выступления             | «О пожарной безопасности»          | Экскурсии в пожарную часть                   | -                                                                                                               |
| ГИБДД                         | Тематические выступления             | «О правилах дорожного движения»    | -                                            | -                                                                                                               |
| Станция Юннатов               | День Красной книги                   | По плану взаимодействия            | Экскурсии                                    | Проект «Охраняем природу»                                                                                       |

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

| Должность ответственного       | Функция                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заместитель заведующего по УВР | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности                                                       |
| Заместитель заведующего по УВР | повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания                                                                              |
| Педагог-психолог               | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий                                             |
| Старший воспитатель            | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В МБДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание                                                                                    | Данные локального акта МБДОУ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | от 01.09.2023                |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами                                            | от 01.09.2023                |
| Изменения в программе развития МБДОУ                                                          | от 01.09.2023                |
| Изменения в ВСОКО МБДОУ                                                                       | от 01.09.2023                |

## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ имеется оборудование для



использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория       | Оборудование                            |
|----------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Корпус 1</b>            |                                         |
| Музыкальный зал            | Мультимедийная доска, проектор, ноутбук |
| Кабинет педагога-психолога | Сенсорная панель, интерактивный пол     |
| Кабинет учителей-логопедов | Мультимедийная доска, проектор, ноутбук |
| <b>Корпус 2</b>            |                                         |
| Музыкальный зал            | Мультимедийная доска, проектор, ноутбук |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

Корпус 1.

кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по УВР, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет социального педагога, кабинет медицинского работника, кабинет для саморазвития педагогов.

Корпус 2.

Музыкальный зал.

Для детей с ОВЗ в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: стол-парта для детей с ОВЗ, кресло многофункциональное для детей с ДЦП, детский вертикализатор.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во теплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ расположены: прогулочные участки в теновыми навесами (верандами), малыми архитектурными формами (песочницами, шведскими стенками) по количеству групп, спортивная площадка (футбольное поле, яма для прыжков, шагомер), огород, цветники.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБДОУ.

МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Также в МБДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

студия изобразительного искусства, студия конструктивно-модельной деятельности, музей «Народы Поволжья», студия «Финансовая грамотность».

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МБДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

| № п/п                                    | Наименование пространства | Направление работы в развивающих пространствах                                                                                                                                                                                                                                              | Обновление                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Территория МБДОУ</b>                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                        | «Огород»                  | направлен на формирование трудовых навыков, ознакомление с правилами ухода и способами выращивания зелени и разных культур овощей /томаты, огурцы, свекла, капуста, зелёный горошек, картофель и т.д./                                                                                      | Организация развивающих пространств на участке на темы: «Домик в деревне», «Моя Родина – Россия», «Там на неведомых дорожках», «Оазис». Оформление разметки на асфальте для игр с мячом и развития двигательной активности «Чудо дорожки» |
| 2                                        | «Цветники»                | расположены по всей территории МДОУ для ознакомления с правилами посадки и способами ухода за цветами, с целью наблюдения за ростом, развитием, цветением цветов.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                        | «Птичья столовая»         | включает в себя разные виды кормушек, направлена на организацию наблюдений за птицами, ознакомление с видами кормов для птиц, воспитание бережного отношения к птицам.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                        | «Дорожка по ПДД»          | расположена по всей территории МДОУ и включает в себя разделительную линию, островки безопасности, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки, места для парковки автомобилей, автозаправочную станцию, шлагбаум. Направлена на обучение детей безопасному поведению на улице и дороге. |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                                        | «Спортивный участок»      | Огороженное футбольное поле с искусственным покрытием, а также яма для прыжков и шагомер. Место для подвижных игр, занятий. Направлен на воспитание здорового, физически подготовленного ребёнка.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Общие пространства в здании МБДОУ</b> |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                        | «Стена достижений»        | Стена оформлена фоторамками с дипломами и грамотами педагогов МБДОУ и достижениях воспитанников.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                        | «Наша Родина – Россия»    | Лестничный проход оформлен картой России (детский вариант) и куклами в национальных костюмах (русский, татарский, чувашский и мордовский), а также тематическими сюжетными фотографиями, отражающими колорит народов Поволжья.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                        | музей «Народы Поволжья»   | оформлено в виде избы, в каждой комнате которой представлены элементы быта, одежды, фольклора народов Поволжья. Работа в музее направлена на приобщение детей к народным культурным традициям русского народа.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                        | «Мой город»               | познавательное пространство направлено на патриотическое воспитание дошкольников, любви к родному городу.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Димитровград»                               | Пространство включает в себя символ города, фото – и информационные материалы о памятных местах города.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
| 5                                 | «Творчество»                                | развивающее пространство направлено на художественно-эстетическое воспитание детей и включает работу по ознакомлению с художниками разных жанров и их работами, сменяемую выставку детских работ, и персональную выставку творческих работ воспитанников. Пространство включает разделы: «Картинная галерея»; развивающее пространство «Вернисаж», «Персональная выставка ребёнка» |                                                                                                                                                              |
| 6                                 | Студия конструктивно-модельной деятельности | Предназначена для занятий по парциальной программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Направлена на развитие конструктивно-модельных навыков детей старшего дошкольного возраста, развитие креативного мышления и воображения, предпосылок развития инженерного мышления.                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| <b>Музыкальный зал</b>            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| 1                                 | музыкально-ритмическая деятельность         | оформлена сцена, оснащена зеркалами, изготовлены и приобретены игрушки, ленты и пособия для музыкально-ритмической деятельности, сшиты костюмы, подобрана фонотека эстрадной, классической музыки отечественных и зарубежных композиторов.                                                                                                                                         | Ёлка – искусственная, карнавальные костюмы – ёлочки, кашей, баба-яга, снегурочка, музыкальные инструменты, музыкальный центр                                 |
| 2                                 | «Детский оркестр»,                          | представлены духовые, ударные, струнные, клавишные, электромузыкальные детские инструменты, мини музей духовых и струнных инструментов. Направлены на обучение детей игре на детских музыкальных инструментах, ознакомление и разнообразием струнных и духовых инструментов.                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
| 3                                 | «Слушание» и «Пение»                        | представлены материалы ТСО, музыкально-дидактические игры, игрушки, иллюстративный материал /портреты композиторов, иллюстрации к пьесам, по временам года, ноты, лесенки 5-7 ступенчатые, диски: времен года, настроения, цветовые.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| <b>Физкультурный зал</b>          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| 1                                 | «Спорткомплекс»                             | оснащен гимнастической и наклонной лестницей – стремянкой, матами, канатом, кольцами, верёвочной лестницей, материалы для организации спортивных игр и упражнений «Бадминтон», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», ходьба на лыжах и др.                                                                                                                                            | -деревянная шведская стенка (4 пролета)<br>-навесные мишени,<br>-конусы сигнальные,<br>-тренажёры,<br>-маты<br>-мячи для прыжков,<br>-индивидуальные коврики |
| 2                                 | пространство «Будь здоров»                  | направлено на профилактику и коррекцию осанки и плоскостопия. Включает в себя дорожки здоровья, гимнастические палки, массажеры, массажные коврики, нетрадиционное физкультурное оборудование                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| 3                                 | пространство для ОРУ и основных движений    | включается в себя весь необходимый материал в соответствии с возрастом детей /скамейки, мячи – резиновые. Набивные, «Кенгуру», скакалки, обручи, косички, флажки, погремушки, ленты, кубы, зрительные ориентиры, дуги для подлезания, гимнастические палки, индивидуальные коврики                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| 4                                 | «Тренажёр»                                  | «Лыжный», диск «Здоровье», массажеры для рук и ног, гантели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| 5                                 | «Модули»                                    | резиновые модули разных размеров и форм, направлены на развитие координации, равновесия, физических качеств.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
| <b>Кабинет педагога-психолога</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| 1                                 | «Любознателька»                             | Пространство по развитию познавательной деятельности, представлены материалы для занятий игровой деятельности по                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методическая литература,                                                                                                                                     |

|                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                      | развитию внимания, восприятия, памяти, мышления.                                                                                                                                                                                                                                           | - демонстрационный и раздаточный материал;<br>- материал для проведения релаксации |
| 2                                 | «Развивайка»                         | Пространство по развитию психомоторной координации, представлены игры на развитие мелкой моторики, точности движений, скорости реакции, ориентировки в пространстве, навыки совместной деятельности                                                                                        |                                                                                    |
| 3                                 | «Чувстик»                            | Пространство по развитию чувств, представлены игры, направленные на развитие мимики, пантомимики, навыки общения, координацию анализаторов                                                                                                                                                 |                                                                                    |
| 4                                 | «Послушайка»                         | Пространство по развитию личностного поведения и волевых проявлений, представлено наглядное пособие для занятий по теме: «Я и моё поведение», игры на развитие самоконтроля, произвольности поведения, позитивные межличностные отношения, снятии агрессии, психоэмоционального напряжения |                                                                                    |
| Изостудия                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
|                                   | «Вернисаж»                           | Стена с металлической доской, на которой с помощью магнитов крепятся листы акварельной бумаги для пошагового рисования совместно с детьми.                                                                                                                                                 | Стена для организации выставки готовых работ.                                      |
|                                   | «Творческая мастерская»              | Мольберты, столы для творческой художественной деятельности детей.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|                                   | «Уголок уюта»                        | Мягкие диванчики для того, чтобы проводить беседы с детьми перед организацией творческой деятельности.                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| Комната психологической разгрузки |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
|                                   |                                      | Оснащена вертикальным светодиодным дождем, мягкими модулями, колбой пузырьковая, сухой бассейн, сенсорное игровое оборудование, музыкальное оснащение для релаксации, мягкие пуфы.                                                                                                         |                                                                                    |
| Кабинет учителей-логопедов        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
|                                   | пространство «Непослушный язычок»    | Зеркало и стол для проведения артикуляционной гимнастики и индивидуальной работы педагога с ребенком                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|                                   | пространство «Методическая копилка»  | Оборудованное место для работы учителя-логопеда, которое включает в себя письменный стол, ноутбук, принтер для плодотворной методической работы педагога. Шкаф для методической литературы и дидактических материалов.                                                                     |                                                                                    |
|                                   | пространство «Изучаем звуки и буквы» | Мультимедийная установка для использования в ходе занятий игровых упражнений на изучение звуков и букв, столы и стулья для детей, картотека мультимедийных игр и презентаций.                                                                                                              |                                                                                    |
| Кабинет социального педагога      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |
|                                   | Рабочая зона                         | Рабочее пространство оборудовано письменным столом, стулом, компьютером, принтером, мебелью для хранения методической литературы и документации.                                                                                                                                           |                                                                                    |

|  |                                                               |                                                                                                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Зона для консультирования родителей (законных представителей) | Зона оборудована креслом для приема родителей, столиком для раскладки информационных буклетов в памяток для родителей. |  |
|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### Обеспеченность методической литературой и пособиями по освоению образовательной области «Физическое развитие»

| Возрастная группа                                                | Образовательные технологии и пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разновозрастная группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет          | <p><b>Подгруппа 1,5-2 года</b></p> <p>Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей второго года жизни. Соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду: практическое пособие</p> <p>Галанова А.С. Психическое и физическое развитие ребенка до 3 лет: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.</p> <p>Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.</p> <p>Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                  | <p><b>Подгруппа 2-3 года</b></p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.</p> <p>Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,</p> <p>Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры».</p> <p>Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»</p> <p>Осокина Т.И. «Игры и развлечения на воздухе»</p> <p>Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду».</p> <p>Баль Л.В., Ветрова В.В. «Букварь здоровья»</p> <p>Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра»</p> <p>Насонкина С.А. «Уроки этикета»</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Разговор о правильном питании»</p> |
| Используется во второй группе раннего возраста                   | <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.</p> <p>Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,</p> <p>Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры».</p> <p>Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»</p> <p>Осокина Т.И. «Игры и развлечения на воздухе»</p> <p>Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду».</p> <p>Баль Л.В., Ветрова В.В. «Букварь здоровья»</p> <p>Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра»</p> <p>Насонкина С.А. «Уроки этикета»</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Разговор о правильном питании»</p>                                  |
| Используется на занятиях по физической культуре с младшей группы | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа.<br/>         Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения в детском саду: 3-7 лет.<br/>         Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.<br/>         Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.<br/>         Наглядно-дидактические пособия – серия «Мир в картинках»:<br/>         - «Спортивный инвентарь»;<br/>         - «Летние виды спорта»;<br/>         - «Зимние виды спорта»;<br/>         - «Распорядок дня».<br/>         Серия «расскажите детям о...»:<br/>         - «Расскажите детям о зимних видах спорта»;<br/>         - «Расскажите детям об олимпийских играх»;<br/>         - «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».<br/>         Плакаты:<br/>         - «Зимние виды спорта»;<br/>         - «Летние виды спорта».<br/>         Комплексы закаливающих мероприятий, корригирующей гимнастики после сна.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Обеспеченность методической литературой и пособиями по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| Возрастная группа                                       | Образовательные технологии и пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разновозрастная группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет | <p><b>Подгруппа 1,5-2 года</b><br/>         Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Соответствует ФГОС ДО.<br/>         Касаткина Е.И. Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО.<br/>         Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО.<br/>         Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до трех лет. Соответствует ФГОС ДО.<br/>         Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО.<br/>         Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.<br/>         Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений</p> <p><b>Подгруппа 2-3 года</b><br/>         Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.<br/>         Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателей детского сада.<br/>         Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: книга для воспитателей детского сада/ Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б.<br/>         Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации (2-7 лет).<br/>         Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста.<br/>         Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: пособие для воспитателя детского сада/ под ред. Л.А. Венгера</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторая группа раннего возраста – подготовительная группа раннего возраста | <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателей детского сада.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: книга для воспитателей детского сада/ Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации (2-7 лет).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: пособие для воспитателя детского сада/ под ред. Л.А. Венгера</p> <p>Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография.</p> <p>Жуковская Р.И. Творческие ролевые игры в детском саду.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).</p> <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет).</p> <p>Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: 3-7 лет.</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Государственные символы России»;</li> <li>- «День Победы».</li> </ul> <p>Серия «Рассказы в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Великая Отечественная война в произведениях художников»;</li> <li>- «Защитники Отечества».</li> </ul> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;</li> <li>- «Расскажите детям о Московском Кремле»;</li> <li>- «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</li> </ul> <p>Наглядно-методические пособия:</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Обеспеченность методической литературой и пособиями по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

| Возрастная группа                                       | Образовательные технологии и пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разновозрастная группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет | <p><b>Подгруппа 1,5-2 года</b></p> <p>Кривенко Е.Е., Виснер А.И. Развивающие игры малышей с предметами. Соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.</p> <p>Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста 1,5-3 года: учебно-методическое пособие.</p> <p><b>Подгруппа 2-3 года</b></p> <p>Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в первой младшей группе детского сада (2-3 лет)</p> <p>Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 2-3 года.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.</p> <p>Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста 1,5-3 года: учебно-методическое пособие.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование математических представлений в детском саду.</p> |



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста.</p> <p>Сербина Е.В. Математика для малышей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Вторая группа раннего возраста – подготовительная группа раннего возраста | <p><i>Ознакомление с окружающим миром:</i></p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: 4-7 лет.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: 5-7 лет.</p> <p>Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.</p> <p>Дыбина-Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа.</p> <p>Дыбина О.В., Ильющенко Г.А., Никерина Л.М. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: сценарии игр-занятий/Под ред. О.В. Дыбиной.</p> <p>Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцева М.М. Методика ознакомления с природой в детском саду: учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание»</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Козлова С.А., Артамонова О.В. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого.</p> <p>Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей.</p> <p>Наша Родина/Сост. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в первой младшей группе детского сада (2-3 лет)</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы во второй группе детского сада (3-4 года)</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет)</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет)</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).</p> <p>Соломенкова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.</p> <p>Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 2-3 года.</p> <p>Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 3-4 года.</p> <p>Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 4-5 лет.</p> <p>Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 5-6 лет.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование математических представлений в детском саду.</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка.</p> <p>Волина В.В. Праздник числа.</p> <p>Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. Обучение математике в детском саду.</p> <p>Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников.</p> <p>Математика для малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Математика для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Математика для малышей. Старшая группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Математика для малышей. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа.</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у дошкольников.</p> <p>Сербина Е.В. Математика для малышей.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/Под ред. А.А.Столяра.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Играем в сказку»:</p> <p>«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастерства»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>«В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты:</p> <p>«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Обеспеченность методической литературой и пособиями по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

| Возрастная группа                                       | Образовательные технологии и пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разновозрастная группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет | <p><b>Подгруппа для детей 1,5 – 2 года</b></p> <p>Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.</p> <p>Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей.</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.</p> |
|                                                         | <p><b>Подгруппа для детей 2-3 года</b></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста.</p> <p>Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности.</p> <p>Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет Гербова В.В.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.</p>                                                                                                                   |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторая группа раннего возраста – подготовительная группа | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Младшая группа: рабочая тетрадь.</p> <p>Денисова Д. Прописи для дошкольников. Младшая группа: рабочая тетрадь.</p> <p>Дошкольные прописи: рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет.</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: рабочая тетрадь.</p> <p>Денисова Д. Прописи для дошкольников. Средняя группа: рабочая тетрадь.</p> <p>Дошкольные прописи: рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа: рабочая тетрадь.</p> <p>Денисова Д. Прописи для дошкольников. Старшая группа: рабочая тетрадь.</p> <p>Дошкольные прописи: рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет.</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа: рабочая тетрадь.</p> <p>Денисова Д. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа: рабочая тетрадь.</p> <p>Дошкольные прописи: рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет.</p> <p>Развитие речи: рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет.</p> <p>Уроки грамоты: рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет.</p> <p>Развитие речи: рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.</p> <p>Уроки грамоты: рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.</p> <p>Развитие речи: рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет.</p> <p>Уроки грамоты: рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет.</p> <p>Развитие речи: рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет.</p> <p>Уроки грамоты: рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет.</p> <p>Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет./Под ред. Ушаковой О.С.</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет./Под ред. Ушаковой О.С.</p> <p>Алексеева М.М. Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников.</p> <p>Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: Развитие речи и воображения.</p> <p>Воспитание и обучение в детском саду/По ред. А.В. Запорожца, Т.А.Марковой.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. Кн. для воспитателей детского сада/Под ред. О.С. Ушаковой.</p> <p>Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи.</p> <p>Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/Под ред. О.С.Ушаковой.</p> <p>Развитие речи детей дошкольного возраста/Под ред. Ф.А.Сохина.</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий/Под. Ред. О.С.Ушаковой</p> <p>Радина Е.И. Езикеева В.А. Мы играем.</p> <p>Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности.</p> <p>Соловьева О.И. Методика развития речи и обучение родному языку в детском саду.</p> <p>Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников.</p> <p>Танникова Формирование речевого творчества дошкольников.</p> <p>Тихеева Е.И. Развитие речи дошкольника/Под ред. Ф.А.Сохина.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.</p> <p>Усова А.П. Обучение в детском саду.</p> <p>Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие связной речи. Серии сюжетных картин. Метод. пособие.</p> <p>Хрестоматия для малышей/Состав. О.Н.Елисеева.</p> <p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/ Состав. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньева.</p> <p>Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия.</p> <p>Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте.</p> <p>Ядзшко В.И. Развитие речи детей от трех до пяти лет.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»:</p> <p>«Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многосложные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 года Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В.</p> |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит».</p> <p>Демонстрационный материал к занятиям по «Программе развития речи дошкольников О.С.Ушаковой и пособиям «Развитие речи детей: 3-5, 5-7 лет»: «Развитие речи в картинках: занятия детей»; «Развитие речи в картинках: животные»; «Развитие речи в картинках: живая природа».</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Обеспеченность методической литературой и пособиями по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| Возрастная группа                                       | Образовательные технологии и пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разновозрастная группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет | <p><b>Подгруппа для детей 1,5-2 года</b></p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i><br/> Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий.<br/> Макшанцева Е.Д. Детские забавы: книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада.<br/> Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.<br/> Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия второй год жизни. Соответствует ФГОС ДО.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/> Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.<br/> Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия второй год жизни. Соответствует ФГОС ДО.<br/> Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е. Арт-методики для развития малышей. Соответствует ФГОС ДО.<br/> Гонюшенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: игры и занятия с детьми 1-3 года<br/> Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких: театральные занятия с детьми 1-3 года.<br/> Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего озраста. (1-3 года): методическое пособие для воспитателей и родителей.<br/> Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года): методическое пособие для воспитателей и родителей.</p> |
|                                                         | <p><b>Подгруппа для детей 2-3 года:</b></p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i><br/> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет.<br/> Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/> Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.<br/> Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е. Арт-методики для развития малышей. Соответствует ФГОС ДО.<br/> Гонюшенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: игры и занятия с детьми 1-3 года<br/> Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких: театральные занятия с детьми 1-3 года.<br/> Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего озраста. (1-3 года): методическое пособие для воспитателей и родителей.<br/> Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года): методическое пособие для воспитателей и родителей.<br/> Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2-7 лет).<br/> Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».<br/> Лыкова Л.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.</p>                                                                                                                    |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i><br/>Лыкова Л.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Вторая группа раннего возраста – подготовительная группа | <p><i>Музыкальная деятельность:</i><br/>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет.<br/>Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». Песня. Танец. Марш.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i><br/>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.<br/>Доронова Н.Т. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности.<br/>Комарова Т.С. Детское художественное творчество (2-7 лет).<br/>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.<br/>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа.<br/>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа.<br/>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа.<br/>Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования.<br/>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет).<br/>Комарова Т.С., Савенкова А.И. Коллективное творчество дошкольников.<br/>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».<br/>Лыкова Л.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.<br/>Сакулина Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста на занятиях рисованием.<br/>Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве.<br/>Соломенникова О.А. Радость творчества.<br/>Флерина Е.А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста.<br/>Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду.</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i><br/>Лыкова Л.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа.<br/><b>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет.</b><br/>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: младшая группа.<br/>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа.<br/>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа.<br/>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная группа.<br/>Наглядно-дидактические пособия:<br/>Серия «Народное искусство – детям»:<br/>«Гжель», «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».<br/>Плакаты:<br/>«Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».<br/>Серия «Расскажите детям о...»:<br/>«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».<br/>Серия «Искусство – детям»:<br/>«Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».</p> |

## Информационные интернет ресурсы\*:

## Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

### Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)  
[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

### **Региональные органы управления образованием:**

Сайты Ульяновской области:

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

<https://www.mo73.ru/>

### **Муниципальные органы управления образованием:**

Сайт Управления образования города Димитровграда

<http://upob.org/>

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»  
 Ульяновской области

<https://iro73.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>  
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари  
 русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>  
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного  
 портала <http://window.edu.ru/>  
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| №  | Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. | <p><u>Парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог». (С.Н. Николаева)</u><br/>         Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/>         Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/>         Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br/>         Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группы детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2026.</p>                                      |
| 3. | <p><u>Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева)</u><br/>         Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Выпуск № 1, - Самара, 2018.<br/>         Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Выпуск № 2, - Самара, 2018.<br/>         Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Выпуск № 3, - Самара, 2018.</p> |

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

| <a href="#">2 м. – 2 года</a>                                                       | <a href="#">2 -3 года</a>                                                           | <a href="#">3-4 года</a>                                                            | <a href="#">4-5 лет</a>                                                             | <a href="#">5-6 лет</a>                                                               | <a href="#">6-8 лет</a>                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте МБДОУ).

### 3.6. Режим и распорядок дня

| Режимные моменты                                                                                           | Время                                                      |                      |                      |                                    |                           |                                               |                      |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                            | Вторая группа раннего возраста                             | Младшая группа       | Средняя группа       | Старшая группа ТНР                 | Разновозрастная (4-7 лет) | Разновозрастная ТНР (5-7 лет)                 | Старшая группа       | Подготовительная группа ТНР                  |
| <b>Дома</b>                                                                                                |                                                            |                      |                      |                                    |                           |                                               |                      |                                              |
| Подъем, утренний туалет                                                                                    | 6.30-7.30                                                  | 6.30-7.30            | 6.30-7.30            | 6.30-7.30                          | 6.30-7.30                 | 6.30-7.30                                     | 6.30-7.30            | 6.30-7.30                                    |
| <b>В дошкольном учреждении</b>                                                                             |                                                            |                      |                      |                                    |                           |                                               |                      |                                              |
| Прием, осмотр, игры                                                                                        | 6.30-8.20                                                  | 6.30-7.50            | 6.30-7.50            | 6.30-8.00                          | 6.30-8.00                 | 6.30-8.00                                     | 6.30-8.00            | 6.30-8.00                                    |
| Утренний круг                                                                                              | -                                                          | 7.50- 8.10           | 7.55-8.10            | 8.00-8.20                          | 8.00-8.20                 | 8.00-8.20                                     | 8.00-8.20            | 8.00-8.20                                    |
| Ежедневная утренняя гимнастика                                                                             | 8.10-8.20                                                  | 8.10-8.20            | 8.10-8.20            | 8.20-8.30                          | 8.20-8.30                 | 8.20-8.30                                     | 8.20-8.30            | 8.20-8.30                                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД                                                           | 8.20-8.50                                                  | 8.20-8.50            | 8.20-8.50            | 8.30-9.00                          | 8.30-9.00                 | 8.30-9.00                                     | 8.30-9.00            | 8.30-8.50                                    |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                                   | 8.50-10.10<br>(по подгруппам)                              | 9.00-9.50            | 8.50-10.05           | 8.00-10.45                         | 9.00-11.00                | 9.00-11.00                                    | 9.00-11.10           | 9.00-10.50                                   |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                                                             | в перерыве между занятиями или по окончании занятий        |                      |                      |                                    |                           |                                               |                      |                                              |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)                                                   | 9.50-11.00                                                 | 10.00-11.10          | 10.05-11.15          | 10.45-11.45                        | 11.00-11.45               | 11.00-11.45                                   | 11.00-11.45          | 10.50-11.45                                  |
| Возвращение с прогулки, игры                                                                               | 11.00-11.25                                                | 11.10-11.30          | 11.15-11.35          | 11.45-12.00                        | 11.45-12.00               | 11.45-12.00                                   | 11.45-12.00          | 11.45-12.00                                  |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | 11.20-12.00                                                | 11.30-12.00          | 11.35-12.00          | 12.00-12.30                        | 12.00-12.30               | 12.00-12.30                                   | 12.00-12.30          | 12.00-12.30                                  |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                             | 12.00-15.00                                                | 12.00-15.00          | 12.00-15.00          | 12.30-15.00                        | 12.30-15.00               | 12.30-15.00                                   | 12.30-15.00          | 12.30-15.00                                  |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                                            | 15.00-15.10                                                | 15.00-15.15          | 15.00-15.15          | 15.00-15.20                        | 15.00-15.35               | 15.00-15.30                                   | 15.00-15.35          | 15.00-15.35                                  |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                             | 15.10-15.30                                                | 15.15-15.30          | 15.15-15.30          | 15.20-15.30                        | 15.20-15.30               | 15.20-15.30                                   | 15.20-15.30          | 15.20-15.30                                  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                   | 15.30-16.00                                                | 15.30-16.00          | 15.30-16.20          | 15.45-16.20                        | 15.50-16.35               | 15.45-16.20                                   | 15.50-16.35          | 15.50-16.35                                  |
| Непрерывная образовательная деятельность; взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | 15.30-15.40<br>15.50-16.00<br>(по подгруппам)<br>– /четв./ | 15.30-15.45<br>/вт./ | 15.30-16.20<br>/ср./ | 15.30-16.20<br>/вт., ср.,<br>пят./ |                           | 15.30-16.10<br>/понед.,<br>вт., ср.,<br>чет./ | 15.40-16.10<br>/вт./ | 15.30-16.10 /<br>/понед., вт.,<br>ср., чет./ |



|                                                                                                                |             |             |             |             |             |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                       | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.20-16.40 | 16.20-16.45 | 16.35-16.55 | 16.20-16.45 | 16.35-16.55 | 16.35-16.55 |
| Вечерний круг                                                                                                  | -           | 16.20-16.30 | 16.40-16.50 | 16.45-16.55 | 16.55-17.05 | 16.55-17.05 | 16.55-17.05 | 16.55-17.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                | 16.20-17.30 | 16.30-17.30 | 16.50-17.50 | 17.00-17.55 | 17.05-17.55 | 17.05-17.55 | 17.05-17.55 | 17.05-17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                           | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.50-18.00 | 17.50-18.00 | 17.50-18.00 | 17.50-18.00 | 17.55-18.00 | 17.55-18.00 |
| Игры. Самостоятельная деятельность, коррекционная работы (в группах компенсирующей направленности), уход домой | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |
| Дома                                                                                                           |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Прогулка                                                                                                       | 18.30-19.30 | 18.30-19.30 | 18.30-19.30 | 18.30-19.30 | 18.30-19.30 | 18.30-19.30 | 18.30-19.30 | 18.30-19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры                                        | 19.30-20.30 | 19.30-20.30 | 19.30-20.30 | 19.30-20.30 | 19.30-20.30 | 19.30-20.30 | 19.30-20.30 | 19.30-20.30 |
| Ночной сон                                                                                                     | 20.30-6.30  | 20.30-6.30  | 20.30-6.30  | 20.30-6.30  | 20.30-6.30  | 20.30-6.30  | 20.30-6.30  | 20.30-6.30  |

Распорядок дня размещен на сайте МБДОУ.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты  | Памятные даты/праздники                                                                                                | Направления воспитания* | Возраст/группа |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| 01    | 27    | День снятия блокады Ленинграда                                                                                         | ПатН<br>, ДНН           | 6-7/3          |
|       |       | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | ПатН<br>, ДНН           | 6-7            |
|       | 11-15 | <i>ЧФУ КОЛЯДКИ</i>                                                                                                     |                         | 3-7            |
| 02    | 2     | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                      | ПатН,<br>ДНН            | 6-7            |
|       | 8     | День российской науки                                                                                                  | ПозН                    | 4-7            |
|       | 15    | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                             | ПатН<br>, ДНН           | 6-7            |
|       | 21    | Международный день родного языка                                                                                       | ПозН                    | 6-7            |
|       | 23    | День защитника Отечества                                                                                               | ПатН<br>, ДНН           | 4-7            |
|       | 20-22 | <i>ЧФУ СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»</i>                                                                |                         | 3-7            |
| 03    | 8     | Международный женский день                                                                                             | СН<br>ДНН               | 1,5-7          |
|       | 18    | День воссоединения Крыма с Россией                                                                                     | ПатН<br>, ДНН           | 6-7            |
|       | 27    | Всемирный день театра                                                                                                  | ЭН                      | 1,5-7          |
|       | 1-7   | <i>ЧФУ УТРЕННИК ДЛЯ МАМ И БАБУШЕК «8 МАРТА»</i>                                                                        |                         | 1,5-7          |

|    |       |                                                                                  |               |       |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|
| 04 | 12    | День космонавтики                                                                | ПозН          | 3-7   |
|    | 12    | <i>ЧФУ СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЮНЫЕ КОСМОНАВТЫ»</i>                              |               | 5-7   |
| 05 | 1     | Праздник Весны и Труда                                                           | ТН            | 5-7   |
|    | 9     | День Победы                                                                      | ПатН<br>, ДНН | 4-7   |
|    | 19    | День детских общественных организаций России                                     | СН            | 6-7   |
|    | 24    | День славянской письменности и культуры                                          | ПозН          | 4-7   |
|    | 28-30 | <i>ЧФУ ВЫПУСКНОЙ ВЕЧЕР В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУППАХ</i>                            |               | 6-7   |
| 06 | 1     | День защиты детей                                                                | СН            | 1,5-7 |
|    | 6     | День русского языка                                                              | ПозН          | 5-7   |
|    | 12    | День России                                                                      | ПатН<br>, ДНН | 5-7   |
|    | 22    | День памяти и скорби                                                             | ПатН<br>, ДНН | 6-7   |
|    | 3     | <i>ЧФУ МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»</i>                           |               | 1,5-7 |
| 07 | 8     | День семьи, любви и верности.                                                    | СН            | 1,5-7 |
|    |       | <i>ЧФУ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ НЕПТУНА»</i>                                            |               | 3-7   |
| 08 | 12    | День физкультурника                                                              | ФОН           | 3-7   |
|    | 22    | День Государственного флага РФ                                                   | ПатН,<br>ДНН  | 4-7   |
|    | 27    | День российского кино                                                            | ЭН            | 4-7   |
|    | 12    | <i>ЧФУ СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ ФИЗКУЛЬТУРНИКА»</i>                          |               | 4-7   |
| 09 | 1     | День знаний                                                                      | ПозН          | 5-7   |
|    | 3     | День окончания Второй мировой войны;<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН<br>, ДНН | 6-7   |

|    |          |                                                                                                      |                 |       |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|    | 8        | Международный день распространения грамотности                                                       | ПозН            | 4-7   |
|    | 27       | День воспитателя и всех дошкольных работников.                                                       | СН              | 1,5-7 |
|    | 2        | <i>ЧФУ МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»</i>                                                     |                 | 5-7   |
| 10 | 1        | Международный день пожилых людей; Международный день музыки                                          | СН<br>ДНН<br>ЭН | 4-7   |
|    | 4        | День защиты животных                                                                                 | СН              | 2-7   |
|    | 5        | День учителя                                                                                         | СН              | 5-7   |
|    | 3 воскр. | День отца в России                                                                                   | СН              | 1,5-7 |
|    | 18       | <i>ЧФУ СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ «НАШИ ПАПЫ»</i>                                                              |                 | 4-7   |
| 11 | 4        | День народного единства                                                                              | ПатН,<br>ДНН    | 5-7   |
|    | 8        | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН,<br>ДНН    | 6-7   |
|    | 4 воскр. | День матери в России                                                                                 | СН              | 1,5-7 |
|    | 30       | День Государственного герба РФ                                                                       | ПатН,<br>ДНН    | 4-7   |
|    | 20-22    | <i>ЧФУ МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «МАМАН ДЕНЬ»</i>                                                      |                 | 4-7   |
| 12 | 3        | День неизвестного солдата                                                                            | ПатН<br>, ДНН   | 6-7   |
|    | 3        | Международный день инвалидов                                                                         | СН<br>ДНН       | 5-7   |
|    | 5        | День добровольца (волонтера) в России                                                                | СН<br>ДНН       | 6-7   |
|    | 8        | Международный день художника                                                                         | ЭН              | 2-7   |
|    | 9        | День Героев Отечества                                                                                | ПатН,<br>ДНН    | 5-7   |
|    | 12       | День Конституции Российской Федерации                                                                | ПатН<br>, ДНН   | 6-7   |

|  |       |                                |           |       |
|--|-------|--------------------------------|-----------|-------|
|  | 31    | Новый год                      | СН,<br>ЭН | 1,5-7 |
|  | 18-27 | <i>ЧФУ НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК</i> |           | 1,5-7 |

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 месяцев 8 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа МБДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

#### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико -<br/>аналитическое</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Просветительское</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Консультационное</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.